

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

LOKASI : SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN
JALAN RAYA SOLO-JOGJA KM. 47 KONGKLANGAN SANGRAHAN
PRAMBANAN KLATEN

Dosen Pembimbing Lapangan
Susilowati, M.Pd



Disusun Oleh:
Aprilia Pujayani
14312244009

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dan menerangkan bahwa,

Nama : Aprilia Pujayani
NIM : 14312244009
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah benar-benar melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dari tanggal 15 September 2017 s.d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada:

Klaten, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Susilowati, M.Pd.Si
NIP. 19830623 200912 2 005



Yenni Puspandari, S.Pd.Si
NIP. 19820408 200902 2 004

Mengetahui,

Kepala
SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Koordinator PLT UNY
SMP Negeri 1 Prambanan Klaten



Titin W. Indiyarsih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19671120 198903 2 001



Sunardi, S.Pd
NIP. 19591005 198603 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PLT ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktek Pengenalan Lapangan tahun 2016.
2. Kepala PP PLT & PKL UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PLT.
3. Drs. B. Muria Zuhdi, M.Sn selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PLT berlangsung.
4. Ibu Titin Windiyarsih, S.Pd.,M.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
5. Ibu Yenni Puspandari, S.Pd.Si selaku guru pembimbing PLT Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PLT.
6. Bapak Sunardi, S.Pd selaku koordinator PLT UNY 2017 SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
7. Ibu Susilowati, M.Pd.Si selaku dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PLT.

8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang telah banyak membantu dalam kegiatan PLT.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
10. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PLT 2017.
11. Rekan-rekan kelompok PLT SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang banyak membantu penulis.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PLT ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Prambanan, 15 November 2017

Penulis



Aprilia Pujayani

NIM. 14312244009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	9
C. Perumusan Program Kerja PLT	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	46
D. Refleksi	47
BAB III PENUTUP	49
A. KESIMPULAN.....	49
B. SARAN	50
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PLT

Lampiran 2. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 3. Kalender Akademik 2017/2018

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran

Lampiran 5. Laporan Mingguan (Catatan Harian)

Lampiran 6. Daftar Presensi Peserta Didik

Lampiran 7. Silabus

Lampiran 8. RPP

Lampiran 9. Contoh Lembar Jawab Peserta Didik

Lampiran 10. Laporan Daftar Nilai Ulangan Harian

Lampiran 11. Nilai Tugas

Lampiran 12. Penilaian Sikap

Lampiran 13. Program Tindak Lanjut

Lampiran 14. Dokumentasi

LAPORAN PLT DI SMP NEGERI 1 PRAMBANAN KLATEN 2017

ABSTRAK

Oleh:

Aprilia Pujayani

NIM. 14312244009

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diterima di bangku kuliah secara langsung di lembaga pendidikan (sekolah). Kegiatan PLT ini bertujuan memberikan pengalaman lapangan faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesian.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PLT langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 58 kali. Kelas yang diajar sebanyak 2 kelas utama dan 3 kelas tambahan, yaitu kelas VIII A dan VIII B sebagai kelas utama dan kelas VII F, VII G dan VII H sebagai kelas tambahan. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, make and match, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, slide power point, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PLT, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PLT ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PLT, SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PLT). PLT merupakan wahana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah terima di bangku kuliah secara langsung di lembaga pendidikan (sekolah). Kegiatan PLT ini bertujuan memberikan pengalaman lapangan faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesian.

Waktu pelaksanaan PLT tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Pelaksanaan PLT melibatkan Dosen pembimbing PLT, Dosen pembimbing jurusan, guru pembimbing dan Koordinator PLT dari pihak sekolah. Program kegiatan PLT berkaitan dengan proses pembelajaran yang mencakup pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar. PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kemampuan pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan di luar wilayah sekolah.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran micro di kampus dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran micro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PLT. Observasi dilaksanakan sebelum penerjuran PLT yaitu sebelum tanggal 15 September 2017. Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan dengan tujuan agar mahasiswa

memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Umum SMP N 1 Prambanan Klaten

Sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Klaten yang digunakan sebagai lokasi PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang beranggotakan 8 mahasiswa. SMP N 1 Prambanan Klaten merupakan sekolah yang terletak di Jalan Raya Solo-Yogya Km. 47 Kongklangan, Sanggrahan, Prambanan, Klaten. SMP N 1 Prambanan Klaten. Kondisi lingkungan sekitar menunjang kegiatan pembelajaran karena lingkungan sekitar SMP N 1 Prambanan Klaten Kesehatan lingkungan cukup terjaga, pepohonan hijau di sekolah sudah memadai walaupun letaknya di pinggir jalan umum. SMP N 1 Prambanan Klaten termasuk sekolah yang telah mendapatkan gelar sebagai Sekolah Standar Nasional atau SSN dan mempunyai ranking 4 besar se-kabupaten Klaten.

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki visi “Berbudi Pekerti Luhur, Cerdas, Berkarakter, Kompetitif, Menguasai Teknologi Informasi dan Berwawasan Global”. Dan memiliki misi:

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budi pekerti luhur, dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mengefektifkan pembelajaran dan bimbingan untuk mengoptimalkan potensi akademik siswa.
- 3) Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan untuk meraih prestasi bidang akademik / non akademik yang kompetitif.
- 4) Mengembangkan budaya tertib, disiplin, beretika dan berkarakter.
- 5) Penguasaan teknologi informasi yang memadai dan berwawasan global.

Berdasarkan visi dan misi yang telah ditetapkan dan diterapkan oleh SMP Negeri 1 Prambanan Klaten dapat menciptakan suasana tertib.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMP N 1 Prambanan Klaten cukup strategis karena berada di tepi Jalan Jogja-Solo sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMP N 1 Prambanan Klaten berbatasan dengan;

- a. Sisi utara berbatasan dengan Balai Desa Sanggrahan
- b. Sisi barat berbatasan dengan SD N Sanggrahan 1
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan Jalan raya Jogja-Solo
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Persawahan

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Beberapa hal yang praktikan observasi sebagai berikut:

- a. Kondisi Lingkungan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak persis di pinggir jalan raya Solo-Yogya. Kondisi lingkungan yang seperti itu menyebabkan kegiatan belajar mengajar (KBM) kurang berjalan dengan lancar karena letak kelasnya terlalu dekat dengan jalan raya sehingga suasananya cukup bising.

- b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak dibangunan paling depan SMP N 1 Prambanan Klaten bersebelahan dengan ruang Wakasek Kurikulum. Kondisi ruangnya tertata rapi, terawat dengan baik, dan dilengkapi dengan ruang tamu yang terpisah dengan ruang utama kepala sekolah.

- c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada bersebelahan dengan ruang Laboratorium Bahasa. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi

sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

d. Ruang Kelas

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai 24 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut, 1 ruang untuk kelas VII, VIII dan IX program Bilingual, 7 ruang untuk kelas VII, 7 ruang untuk kelas VIII, dan 7 ruang untuk kelas IX.

e. Ruang Guru

Ruang guru SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak didepan ruang wakepek kurikulum dan terletak satu komplek pada gedung bagian depan. Ruang guru SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terbilang cukup luas karena dapat memuat sekitar 50 meja guru dan loker untuk setiap guru.

f. Ruang UKS

Ruang UKS SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terletak di samping ruang BK bagian gedung depan lantai satu. Ruang UKS diperuntukan bagi peserta didik yang sedang sakit jika tidak bisa mengikuti pelajaran. Ruang UKS terdapat tempat tidur, lemari, kipas angin, rak sepatu, kursi, serta kotak obat beserta isinya.

g. Ruang BK

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki 2 ruang BK. Satu ruang BK terletak bersebelahan dengan UKS dan satu ruang lagi terletak diantara kelas VII D dan VII E. Secara umum pelayanan dari BK SMP Negeri 1 Prambanan Klaten tergolong baik. Hal ini disebabkan karena kondisi fisik bangunan yang memadai didukung oleh tenaga pengelola BK yang profesional. Adapun data inventaris ruang BK adalah sebagai berikut: ruang tamu, ruang konseling dan ruang kerja. Meja, kursi, almari, papan tulis, bagan mekanisme penanganan masalah peserta didik di sekolah, bagan mekanisme kerja, struktur organisasi BK, dan dua unit komputer.

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik agar berprestasi. BK keberadaannya sangat membantu peserta didik dalam membantu menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar-mengajar peserta didik. Selain itu, BK juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu dalam menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya.

h. Ruang Agama

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai ruang agama khusus (non islam) yang terletak dibelakang kelas E. Pemanfaatan ruang agama ini kurang maksimal karena tidak lagi digunakan sebagai ruang agama dan dialih fungsikan sebagai gudang. Kadang-kadang pelajaran agama dilakukan di mushola sekolah dan biasanya bagi peserta didik yang beragama selain muslim melaksanakan proses KBM di ruang perpustakaan.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat para peserta didik dalam menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Kegiatan yang dilakukan OSIS merupakan serangkaian kegiatan yang menunjang program dari sekolah. Tetapi saat ini ruang OSIS belum secara maksimal digunakan. Ruang OSIS terletak di sebelah timur kantin dan sebelah barat kamar mandi siswa laki-laki. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS, namun untuk beberapa inventaris OSIS tahun ini sedikit kurang terawat, karena ruang OSIS dipindah untuk sementara waktu yang disebabkan sedang adanya renovasi.

j. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi yang muslim dan cukup besar, sehingga memungkinkan untuk diadakannya sholat Jum'at menjadi kelebihan tersendiri yang dimiliki oleh SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Tempat wudlu dibagi 2 yaitu untuk laki-laki

dan perempuan, sedangkan di masjid terdapat juga beberapa alat ibadah seperti mukena, sarung, Al-Quran, dan satu mimbar.

k. Lapangan Olahraga dan lapangan Upacara

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten mempunyai satu lapangan basket yang sekaligus dijadikan sebagai lapangan tenis lapangan dan futsal. Keseluruhannya lapangan tersebut merupakan milik sekolah. Lapangan upacara berada di tengah sekolahan digunakan sebagai lapangan upacara rutin setiap hari senin.

l. Laboratorium IPA

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki labortetapi sekarang sudah dijadikan satu menjadi laboratorium IPA. Laboratorium ini merupakan laboratorium IPA terpadu yang mana digunakan untuk praktikum Fisika, Biologi, dan Kimia.

Kondisi ruang praktikum cukup baik yang terdiri dari meja praktikum, kursi, papan tulis, dan di samping kanan kiri meja terdapat wastafle. Di dinding ruang praktikum banyak poster, terdapat struktur organisasi, tata tertib laboratorium dan semua fasilitas yang terdapat di ruang praktikum ini dalam kondisi baik. Sedangkan untuk ruang persiapan keadaan kotor berdebu, meskipun demikian secara umum peralatan atau fasilitas yang terdapat di laboratorium ini lengkap dan dalam kondisi baik. SMP Negeri 1 Prambanan tidak memiliki laboran yang tetap sehingga peralatan tidak terawat dengan baik. Selain itu, pada saat pembelajaran IPA guru mata pelajaran harus menyiapkan sendiri kebutuhan alat ketika akan digunakan untuk praktikum.

m. Laboratorium IPS

Laboratorium IPS terletak diantara ruang BK dan kelas VII E. keadaan laboratorium IPS ini bila terlihat dari depan terlihat kotor karena jarang digunakan dan tidak dirawat.

n. Laboratorium Bahasa

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten juga memiliki sarana penunjang belajar mengajar Linguistik yaitu laboratorium bahasa.

Laboratorium bahasa terletak di lantai satu di sebelah ruang tata usaha. Laboratorium bahasa digunakan saat ada pembelajaran bahasa yang membutuhkan media, baik media audio maupun visual.

o. Perpustakaan

SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan Belajar peserta didik dengan dilengkapi oleh berbagai buku yang lengkap. Administrasi di perpustakaan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup rapi. Terdapat 3 set meja yang digunakan untuk guru saat menjaga perpustakaan.

p. Fasilitas penunjang lainnya:

- 1) Gudang
- 2) Kantin Sekolah
- 3) Toilet Peserta didik
- 4) Toilet Guru
- 5) Ruang Multimedia
- 6) Ruang ICT
- 7) Pos Satpam
- 8) Parkir Peserta didik
- 9) Parkir Guru
- 10) Ruang Koperasi
- 11) Ruang Kurikulum
- 12) Aula

3. Kondisi Non Fisik SMP N 1 Prambanan Klaten

a. Kegiatan Kesiswaan

SMP N 1 Prambanan Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut sudah dilaksanakan siswa dengan didampingi oleh guru Pembina ekstrakurikuler masing-masing

bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler dilaksanakan di SMP N 1 Prambanan Klaten yaitu:

- 1) Pramuka
- 2) Sepak Bola
- 3) PMR
- 4) Lukis

b. Kondisi Kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten adalah termasuk sekolah dengan jam efektif dimulai pukul 07.00. Selain itu ada pula kegiatan apel pagi oleh guru 06.30 yaitu melakukan 3S (senyum, salam, dan sapa) dengan cara menyambut datangnya siswa di gerbang sekolah. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik, ini terlihat dari kerapian dan ketertiban siswa dalam berpenampilan, sebagian besar siswa datang tepat waktu, serta kebersihan ruang kelas yang tertata rapi. Sekolah mempunyai 4 seragam, yaitu:

- 1) Senin, Selasa : Seragam Putih-Putih
- 2) Selasa, Rabu : Seragam Putih-Biru
- 3) Kamis : Seragam Batik Identitas Sekolah
- 4) Jum'at, Sabtu : Seragam pramuka

c. Guru dan Pegawai

Sebagai sekolah berlabel SSN (Sekolah Standar Nasional), SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki tenaga pengajar yang berpotensi dalam bidangnya. Tenaga pengajar di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten berjumlah 54 orang. Terdiri dari 45 PNS dan 8 honorer.

Tenaga pengajar yang ada di antaranya juga memiliki tugas tambahan, yaitu mulai dari wali kelas hingga wakil kepala sekolah. Jumlah guru di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten ini dapat dikatakan sudah sesuai dengan peserta didik yang ada. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah

memiliki kewenangan serta tugas masing-masing yakni 4 karyawan (TU) pegawai negeri, 3 honorer dan 1 petugas keamanan. Pembagian tugas jelas menurut kompetensi yang dimiliki. Jumlah staff dan karyawan cukup dan memungkinkan satu karyawan tidak merangkap tugas. Manajemen sekolah secara umum baik.

d. Bimbingan dan Konseling

Ada 5 guru bimbingan konseling di SMP N 1 Prambanan Klaten yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di sini terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai control bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

1) Struktur OSIS SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Pembina OSIS : Suharno, S.Pd

Pengurus Harian OSIS

Ketua : Manuel Tegar Setiawan (VIII A)

Wakil Ketua : 1. Muhammad Dafa Hidayat (VIII C)
: 2. Aris Setiawan (VII F)

Sekretaris : 1. Alfira Putri D (VIII C)
: 2. Sabrina Nur Adelia (VIII C)

Bendahara : 1. Azzahra Putri (VIII D)
: 2. Rizky Sungsang (VII A)

2) Sub Bidang OSIS SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Sekbid Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa
Sekbid Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
Sekbid Pendidikan Pendahuluan Bela Negara
Sekbid Kepribadian dan Budi pekerti Luhur
Sekbid Berorganisasi Pendidikan Politik dan Kepemimpinan
Sekbid Keterampilan dan Kewirausahaan
Sekbid Kesegaran Jasmani dan Daya Kreasi
Sekbid Presepsi Apresiasi dan kreasi Seni

f. Keamanan

- 1) Akses masuk SMP Negeri 1 Prambanan Klaten terdiri dari dua pintu, yakni gerbang utama Selatan dan satu pintu di barat. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 07.00. dibuka kembali pukul 08.00 WIB sampai pukul 18.00 WIB.
- 2) Tempat parkir peserta didik, guru, karyawan, dan tamu berada di dalam sekolah, sehingga untuk masuk harus melewati pintu gerbang utama.
- 3) Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP/BK.
- 4) Sistem penjagaan dilakukan oleh 1 orang satpam.

B. Proses Kegiatan Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di dalam kelas yaitu pada saat peserta didik dan guru melaksanakan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan untuk mengamati secara nyata kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Melalui observasi ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan terhadap proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara penyajian materi
3. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru
4. Penggunaan bahasa
5. Gerak
6. Cara memotivasi peserta didik
7. Teknik bertanya
8. Teknik penguasaan kelas
9. Menggunakan media
10. Bentuk dan cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran
12. Perilaku peserta didik pada saat mengikuti KBM di dalam kelas
13. Perilaku peserta didik di luar kelas

Perangkat pembelajaran (administrasi) guru yang diobservasi oleh mahasiswa PLT, yaitu :

1. Silabus, yaitu kesesuaian silabus dengan kurikulum yang berlaku.
Kurikulum yang digunakan di SMP N 1 Prambanan Klaten yaitu K-13 untuk semua kelas.
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari observasi yang dilakukan pada tanggal 25 Februari 2017, mahasiswa mendapat beberapa informasi yang sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh PP PLT dan PKL LPPMP. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan, antara lain minimnya sumber daya manusia dan belum optimalnya penggunaan sarana dan prasarana dapat menghambat proses pengembangan dan pembangunan sekolah. Pendekatan, pengerahan, pembinaan, dan motivasi sangat diperlukan agar siswa lebih bersemangat dan pembangunan sekolah pun menjadi lebih lancar.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, mahasiswa PLT SMP Negeri 1 Prambanan Klaten berusaha memberikan respon awal bagi

pengembangan SMP Negeri 1 Prambanan Klaten. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian kami terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah kami dapatkan dari bangku kuliah. Kami sadar bahwa kontribusi kami yang hanya sedikit dan sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten cukup efektif. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran adalah empat puluh menit. Kegiatan belajar mengajar berjalan disiplin, kecuali jika ada agenda sekolah yang harus memotong jam pelajaran. Beban belajar peserta didik setiap minggunya yaitu 43 jam pelajaran. Sementara itu, untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) setiap minggu dialokasikan lima jam pelajaran per kelas.

Dalam proses pembelajaran IPA, guru berperan menyampaikan materi dan sebagai fasilitator, sedangkan peserta didik melakukan kegiatan berupa mengerjakan tugas, berdiskusi, tanya jawab, dan lainnya. Secara keseluruhan, peserta didik sangat kooperatif dengan rancangan pembelajaran yang disajikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena rata-rata peserta didik SMP Negeri 1 Prambanan Klaten memiliki kesadaran belajar yang tinggi. Selain itu, mereka juga memiliki daya saing yang kuat antar sesama peserta didik.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan mulai tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PLT, yaitu sebagai berikut:

No	Kegiatan PLT
1.	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
2.	Pembuatan Program PLT
	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Konsultasi dengan guru pembimbing c. Menyusun Matriks Program Kerja PLT
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru
	<ul style="list-style-type: none"> a. Penyusunan kisi kisi ulangan harian b. Membuat Soal Ulangan harian c. Membuat Soal Remedial dan pengayaan d. Penyusunan analisis hasil ulangan harian e. Program pelaksanaan perbaikan dan pengayaan f. Penyusunan program tindak lanjut g. Penyusunan Penilaian Sikap Siswa
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Tidak Terbimbing)
	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan <ul style="list-style-type: none"> 1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran 2) Penyusunan Materi 3) Membuat dan merevisi RPP 4) Menyiapkan/Membuat Media Pembelajaran b. Mengajar Terbimbing <ul style="list-style-type: none"> 1) Praktik Mengajar di kelas 2) Penilaian dan evaluasi 3) Praktik Mengajar Tambahan (Pengayaan)
5.	Kegiatan Non-mengajar
	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengoreksi UTS b. Mengisi Kegiatan PMR c. Membersihkan Laboratorium IPA d.

7. Kegiatan Sekolah
 - a. Upacara Bendera Hari Senin
 - b. Ulangan Tengah Semester (UTS)
 - c. Doa Bersama
 - d. Car Free Day
 - e. Piket Guru
 - f. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila
 - g. Upacara Bendera Hari Sumpah Pemuda
 - h. Akreditasi Sekolah
 - i. MGMP IPA
8. Pembuatan Laporan PLT
9. Penarikan Mahasiswa PLT
10. Lain-lain
 - a. Apel Pagi

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ke-3 bulan September dan di akhiri pada minggu ke-3 bulan November 2017. Sebelum pelaksanaan program, diperlukan adanya persiapan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

Persiapan dilakukan guna demi kelancaran proses pelaksanaan PLT. Adapun persiapan yang harus dilakukan antara lain:

1. Pendaftaran

Setiap mahasiswa mulai semester 6 jurusan pendidikan wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online.

2. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PLT, berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa. Terdapat beberapa pilihan sekolah SMP untuk Jurusan Pendidikan IPA. Setiap sekolah terdapat 2-3 mahasiswa yang akan melaksanakan PLT di tiap sekolah. Setelah mahasiswa memilih sekolah, langkah selanjutnya yaitu observasi sekaligus penyerahan mahasiswa PLT pada tiap sekolah.

3. Observasi Pra PLT

Observasi Pra PLT dilakukan bersamaan dengan penyerahan mahasiswa PLT kepada tiap sekolah, yaitu SMP N 1 Prambanan Klaten. Penyerahan dilakukan oleh Drs. B. Muria Zuhdi, M.Sn selaku Dosen Pembimbing Lapangan kepada Titin Windiyarsih, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMP N 1 Prambanan Klaten. Penyerahan ini dihadiri oleh Koordinator PLT Sekolah, 3 Wakil Kepala Sekolah dan 8 Guru Pembimbing untuk tiap mahasiswa.

Setelah dilakukan penyerahan, mahasiswa melakukan observasi lapangan. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa mengenal dan memahami lingkungan sekolah serta warga sekolah. Dengan terlaksananya persiapan observasi pra PLT yang meliputi:

a. Observasi Fisik

Dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2017 setelah penyerahan mahasiswa PLT kepada sekolah. Sasarannya adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik

b. Observasi Proses Pembelajaran

Dilaksanakan pada tanggal 25 February 2017. Praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa program Sistem Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Strategi Pembelajaran.

c. Observasi Siswa

Dilaksanakan bersamaan dengan observasi proses pembelajaran pada tanggal 25 Februari 2017. Pengamatan yang dilakukan meliputi pengamatan perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Pengamatan dilakukan dengan tujuan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

4. Pengajaran Mikro (Microteaching)

Pengajaran Mikro atau *microteaching* ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang sudah ditentukan oleh pihak jurusan masing-masing, biasanya setiap kelompok *micro teaching* terdiri dari 10 orang. *Micro teaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk mahasiswa yang akan menjalankan mata kuliah PLT khususnya program studi pendidikan. Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro dengan nilai minimal B+. Pengajaran mikro dilaksanakan pada bulan Februari hingga bulan Juni 2017 pada saat semester 6.

Pembekalan pengajaran mikro sebagai salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Adapun pengetahuan dasar yang perlu diketahui mahasiswa adalah sebagai berikut.

- 1) Hakikat pengajaran mikro/ Magang II.
- 2) Keterampilan Dasar Mengajar.
- 3) Kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.
- 4) Kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- 5) Kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- 6) Pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- 7) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk *peer teaching*.

Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

1) Pembuatan RPP

RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Pembuatan RPP dilakukan sebelum praktik mengajar, mahasiswa dilatih untuk merancang pembelajaran meliputi pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang akan digunakan; kegiatan pembelajaran; bahan ajar dan media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

2) Persiapan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran

Bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Mahasiswa mencari referensi bahan ajar yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, selain itu mahasiswa juga dapat membuat bahan ajar sesuai dengan rancangan kegiatan pembelajaran yang mengacu pada kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Contoh bahan ajar yang telah dibuat adalah LKPD, handout, dan modul.

Media pembelajaran merupakan alat bantu proses pembelajaran. Mahasiswa menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi. Contoh media pembelajaran yang disiapkan adalah slide power point, kartu-kartu game, dan lain-lain.

3) Praktik Mengajar

Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 4 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

5. Pembekalan PLT

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PLT) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan di masing-masing fakultas, yaitu untuk Fakultas MIPA dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017. Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Materi yang disampaikan mengenai program kerja selama PLT, penyusunan Laporan PLT, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PLT mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan. Kegiatan pembekalan PLT diisi oleh Sekretaris PLT UNY **Eko Widodo, M.Pd dan Koordinator PLT**

FMIPA . Materi pembekalan ini berisi tentang pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

6. Observasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan sebelum pelaksanaan PLT dengan manfaat agar mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah dan warga sekolah. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah. Mahasiswa menerima daftar nama guru pembimbing sesuai dengan jurusan/ mata pelajaran yang sesuai. Observasi terdiri dari 2 kegiatan, yaitu:

1) Observasi Sekolah

Kegiatan ini dilaksanakan setelah acara penyerahan mahasiswa pada tanggal 25 Februari 2017. Pengenalan lingkungan sekolah didampingi oleh Bapak Sunardi, S.Pd. dengan mengelilingi sekolah yang melihat fasilitas yang ada.

2) Observasi Pembelajaran

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2017 dan seminggu setelah pelepasan PLT yaitu pada tanggal 15-21 September 2017. Observasi dilakukan di kelas 8 sesuai dengan kelas yang akan di ajar saat PLT.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan
- 6) Program Tindak Lanjut

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek persiapan buku.
- c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam IPA menurut kurikulum KTSP adalah menggunakan metode saintifik.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah IPA yang baik dan benar.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

6) Gerak

Selama di dalam kelas, guru berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Tetapi, berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara

langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan

7) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* berupa nilai tambahan serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan guru bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

10) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi, guru menggunakan papan tulis sebagai media karena saat itu karakteristik materinya didukung dengan penggunaan papan tulis.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas dan tugas rumah. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Selain itu, teknik evaluasi non tes juga dilakukan dengan tanya jawab, guru dapat mengevaluasi kemampuan siswa. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan.

12) Menutup pembelajaran

Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, dan pemberitahuan materi untuk pertemuan berikutnya.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa cukup kondusif dalam proses KBM. Antusiasme dalam pembelajaran cukup tinggi.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

7. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah

Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 25 Februari 2017 oleh Dosen Pembimbing Lapangan saat mahasiswa akan melakukan observasi sebelum *Microteaching* dan penerjunan secara resmi ke sekolah oleh dosen pembimbing lapangan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan selanjutnya secara serentak yaitu pada tanggal 14 September 2017 di GOR UNY secara serentak seluruh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Terbimbing)

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dimulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Dalam kesempatan ini, praktikan telah melaksanakan program-program PLT di lokasi SMP Negeri 1 Prambanan Klaten, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan ini dilakukan di kelas VIII A yang di ampu oleh Ibu Yenni Puspandari, S.Pd.Si selaku guru IPA Fisika. Jumlah siswa kelas VIII A adalah 34 siswa. Observasi ini dilakukan oleh satu orang mahasiswa Pendidikan IPA yaitu, Aprilia Pujayani guna mengetahui proses pembelajaran IPA biologi dan karakter siswa kelas VIII A. Kegiatan pembelajaran ini di isi dengan pengenalan silabus materi yang akan di pelajari selama satu semester.

Observasi sebelumnya dilakukan di kelas VIII E dan VIII H pada tanggal 25 Februari 2017 yang di ampu oleh Ibu Herlina Damayanti, S.Pd dengan materi Getaran dan Gelombang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa dapat mengetahui bagaimana cara mengatasi siswa yang gaduh dan teknik evaluasi pembelajaran selain ulangan yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT)

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PLT. Program-program PLT meliputi beberapa hal sebagai berikut.

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- a) Identitas mata pelajaran dan kelas
- b) Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan indikator pencapaian kompetensi
- c) Alokasi waktu
- d) Pertemuan ke-
- e) Indikator
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
- h) Kegiatan Pembelajaran
- i) Tugas mandiri
- j) Penilaian

b. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaannya, mengajar terbimbing dilakukan selama praktik mengajar berlangsung. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT.

Praktik mengajar dimulai Rabu, 20 September 2017 sampai dengan Sabtu 11 November 2017. Jumlah kelas yang diampu ada 2 kelas utama kelas VIII A dan VIII B pada materi pesawat sederhana, struktur dan fungsi tumbuhan serta system pencernaan dan kelas tambahan yaitu VII F, VII G dan VII H pada materi unsur senyawa campuran dan suhu serta perubahannya. Jumlah keseluruhan pertemuan adalah 10 pertemuan di masing-masing kelas utama dan 5 kali pertemuan pada masing-masing kelas tambahan.

Selain pembagian kelas seperti di atas, praktik mengajar juga dilakukan secara insidental ketika harus menggantikan guru yang berhalangan mengajar. Kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan diperinci sebagai berikut.

1) Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	Rabu, 20 September 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	1-3
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub Materi	1. Wujud zat 2. Unsur, senyawa dan campuran 3. Latihan soal
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, pembelajaran pertama yang dilakukan karena guru berhalangan hadir tepat waktu sehingga dilakukan secara mendadak.
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik dan belum ada persiapan yang maksimal
Solusi	Meminta pendapat kepada guru pembimbing dan meminta koreksi mengenai cara mengajarkan

2) Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	Rabu, 20 September 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
Sub materi	1. Katrol 2. Latihan soal
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, didampingi oleh guru pembimbing dalam rangka mengoreksi cara mengajar dan menyampaikan materi serta penguasaan kelas
Hambatan	Pengelolaan kelas belum baik dan masih terlihat gerogi ketika didepan kelas
Solusi	Mengurangi rasa gerogi dan meningkatkan dalam pengelolaan kelas

3) Praktik Mengajar ke-3

Hari, Tanggal	Jumat, 22 September 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	1. Wujud zat 2. Unsur, senyawa dan campuran 3. Latihan soal
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik dan sudah mulai dapat menguasai kelas serta sudah tidak gerogi di dalam kelas

Hambatan	Penguasaan materi perlu ditambah karena belum ada persiapan yang maksimal pada materi kelas VII
Solusi	Mendalami materi kelas VII, tidak hanya materi kelas VIII

4) Praktik Mengajar ke-4

Hari, Tanggal	Jumat, 22 September 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
Sub materi	1. Tuas 2. Bidang miring 3. Katrol
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, indikator tercapai
Hambatan	Masih kurang dalam penguasaan kelas, karena merupakan kelas baru yang diajar
Solusi	Meningkatkan dalam penguasaan kelas terutama pada kelas VIII

5) Praktik Mengajar ke-5

Hari, Tanggal	Jum'at, 22 September 2017
Kelas	VII G
Jam ke-	4-5
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	1. Wujud zat 2. Unsur, senyawa dan campuran

	3. Latihan soal
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, indicator tercapai dan penguasaan kelas sudah baik
Hambatan	Penekanan pada materi penting perlu ditambahkan
Solusi	Menggunakan papan tulis secara maksimal dalam memberikan penekanan pada materi-materi penting

6) Praktik Mengajar ke-6

Hari, Tanggal	Sabtu, 23 September 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
Sub materi	1. Latihan soal dalam rangka menghadapi UTS
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, latihan beberapa soal sudah terpenuhi
Hambatan	Penguasaan materi dan cara menyampaikan pembahasan soal masih kurang
Solusi	Ditekankan dalam pembahasan soal yang penting-penting

7) Praktik Mengajar ke-7

Hari, Tanggal	Sabtu, 23 September 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur

	rangka manusia.
Sub materi	Latihan soal dalam rangka menyambut UTS
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, latihan beberapa soal sudah terpenuhi
Hambatan	Penguasaan materi dan cara menyampaikan pembahasan soal masih kurang
Solusi	Ditekankan dalam pembahasan soal yang penting-penting

8) Praktik Mengajar ke-8

Hari, Tanggal	Senin, 02 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia.
Sub materi	Membahas soal-soal UTS
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, beberapa soal UTS yang sulit sudah dibahas
Hambatan	-
Solusi	-

9) Praktik Mengajar ke-9

Hari, Tanggal	Rabu, 04 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Organ-organ pada tumbuhan

Deskripsi Hasil	Praktikum identifikasi organ akar, batang, daun, bunga, buah dan biji pada tumbuhan kangkung dan bunga sepatu
Hambatan	Mengkondisikan anak-anak ketika praktikum masih kurang
Solusi	Meningkatkan pengkondisian kelas utamanya pada anak yang ketika melakukan praktikum

10) Praktik Mengajar ke-10

Hari, Tanggal	Kamis, 05 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Organ-organ pada tumbuhan
Deskripsi Hasil	Praktikum identifikasi organ akar, batang, daun, bunga, buah dan biji pada tumbuhan kangkung dan bunga sepatu
Hambatan	Mengkondisikan anak-anak ketika praktikum masih kurang
Solusi	Meningkatkan pengkondisian kelas utamanya pada anak yang ketika melakukan praktikum

11) Praktik Mengajar ke-11

Hari, Tanggal	Jumat, 06 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Su materi	Presentasi Organ-organ pada tumbuhan

Deskripsi Hasil	Presentasi oleh kelompok 1-4 dan ditanggapi oleh kelompok 3-4, memberikan tambahan pada hasil presentasi yang belum disampaikan kelompok yang maju
Hambatan	Mengkondisikan anak-anak ketika presentasi masih kurang
Solusi	Meningkatkan pengkondisian kelas utamanya pada anak yang ketika melakukan presentasi

12) Praktik Mengajar ke-12

Hari, Tanggal	Sabtu, 07 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Organ-organ pada tumbuhan
Deskripsi Hasil	Presentasi oleh kelompok 1-4 dan ditanggapi oleh kelompok 3-4, memberikan tambahan pada hasil presentasi yang belum disampaikan kelompok yang maju. Klarifikasi dari guru mengenai organ pada tumbuhan serta tanya jawab
Hambatan	Mengkondisikan anak-anak ketika presentasi masih kurang
Solusi	Meningkatkan pengkondisian kelas utamanya pada anak yang ketika melakukan presentasi

13) Praktik Mengajar ke-13

Hari, Tanggal	Sabtu, 07 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Organ-organ pada tumbuhan
Deskripsi Hasil	Klarifikasi dari guru mengenai organ pada tumbuhan serta tanya jawab
Hambatan	-
Solusi	-

14) Praktik Mengajar ke-14

Hari, Tanggal	Senin, 09 Oktober 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	4-5
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	1. Asam Basa dan Garam 2. Latihan soal
Deskripsi Hasil	KBM berjalan baik, indicator tercapai dan penguasaan kelas sudah baik
Hambatan	Penekanan pada materi penting perlu ditambahkan
Solusi	Menggunakan papan tulis secara maksimal dalam memberikan penekanan pada materi-materi penting

15) Praktik Mengajar ke-15

Hari, Tanggal	Senin, 09 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang

	terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Anatomi pada akat dan batang dikotil serta monokotil
Deskripsi Hasil	Pengamatan anatomi akar batang dikotil dan monokotil menggunakan mikroskop dengan system jigsaw, pengamatan dibagi: kelompok 1-2 akat dikotil, kelompok 3-4 akat monokotil, kelompok 5-6 batang dikotil dan kelompok 7-8 batang monokotil. Kemudian bertukar menggambar antar kelompok.
Hambatan	-
Solusi	-

16) Praktik Mengajar ke-16

Hari, Tanggal	Rabu, 11 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Anatomi pada akat dan batang dikotil serta monokotil
Deskripsi Hasil	Pengamatan anatomi akar batang dikotil dan monokotil menggunakan mikroskop dengan system jigsaw, pengamatan dibagi: kelompok 1-2 akat dikotil, kelompok 3-4 akat monokotil, kelompok 5-6 batang dikotil dan kelompok 7-8 batang monokotil. Kemudian bertukar menggambar antar kelompok. (melanjutkan)
Hambatan	-
Solusi	-

17) Praktik Mengajar ke-17

Hari, Tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Anatomi pada akat dan batang dikotil serta monokotil
Deskripsi Hasil	Pengamata anatomi akar batang dikotil dan monokotil menggunakan mikroskop dengan system jigsaw, pengamatan dibagi: kelompok 1-2 akat dikotil, kelompok 3-4 akat monokotil, kelompok 5-6 batang dikotil dan kelompok 7-8 batang monokotil. Kemudian bertukar menggambar antar kelompok.
Hambatan	-
Solusi	-

18) Praktik Mengajar ke-18

Hari, Tanggal	Kamis, 12 Oktober 2017
Kelas	VII G
Jam ke-	5-7
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Asam Basa dan Garam Latihan soal Presentasi hasil praktikum
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai dan semua siswa latihan soal dengan baik
Hambatan	-

Solusi	-
--------	---

19) Praktik Mengajar ke-19

Hari, Tanggal	Jumat, 13 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Asam Basa dan Garam Latihan soal dan pembahasan
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai semua latihan soal dilakukan dan dibahas
Hambatan	-
Solusi	-

20) Praktik Mengajar ke-20

Hari, Tanggal	Jum'at, 13 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Anatomi pada akat dan batang dikotil serta monokotil Presentasi dan tanya jawab
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai dal presentasi berjalan lancer dengan proses tanya jawab yang berjalan lancer
Hambatan	-
Solusi	-

21) Praktik Mengajar ke- 21

Hari, Tanggal	Jum'at, 13 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	4-5
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Asam Basa dan Garam Latihan soal dan pembahasan Massa jenis
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai dan latihan soal dikerjakan seluruh siswa serta pembahasan berjalan lancar
Hambatan	Mengkonkretkan konsep massa jenis kurang
Solusi	Mempelajari mendalam lagi massa jenis agar penyampaian lebih tepat

22) Praktik Mengajar ke- 22

Hari, Tanggal	Sabtu, 14 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Klarifikasi materi struktur jaringan pada tumbuhan Tanya jawab
Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi hasil pengamatan anatomi tumbuhan dibawah mikroskop
Hambatan	-
Solusi	-

23) Praktik Mengajar ke- 23

Hari, Tanggal	Sabtu, 14 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Klarifikasi materi struktur jaringan pada tumbuhan Tanya jawab
Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi hasil pengamatan anatomi tumbuhan dibawah mikroskop
Hambatan	-
Solusi	-

24) Praktik Mengajar ke- 24

Hari, Tanggal	Senin, 16 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	1
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Latihan soal dan pembahasan
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indikator tercapai dan latihan soal dikerjakan seluruh siswa serta pembahasan berjalan lancar
Hambatan	Mengkonkretkan konsep massa jenis kurang
Solusi	Mempelajari mendalam lagi massa jenis agar penyampaian lebih tepat

25) Praktik Mengajar ke- 25

Hari, Tanggal	Senin, 16 Oktober 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Asam Basa dan Garam Latihan soal dan pembahasan Massa jenis
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai dan latihan soal dikerjakan seluruh siswa serta pembahasan berjalan lancar
Hambatan	Mengkonkretkan konsep massa jenis kurang
Solusi	Mempelajari mendalam lagi massa jenis agar penyampaian lebih tepat

26) Praktik Mengajar ke- 26

Hari, Tanggal	Senin, 16 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	6
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Praktikum identifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fingsi
Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi melalui literature dan pengalaman dengan panduan LKPD
Hambatan	-
Solusi	-

27) Praktik Mengajar ke- 27

Hari, Tanggal	Selasa, 17 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan sifat kimia dalam kehidupan sehari-hari
Sub materi	Latihan soal dan pembahasan Massa jenis
Deskripsi Hasil	Berjalan baik, Indicator tercapai dan latihan soal dikerjakan seluruh siswa serta pembahasan berjalan lancar
Hambatan	Mengkonkretkan konsep massa jenis kurang
Solusi	Mempelajari mendalam lagi massa jenis agar penyampaian lebih tepat

28) Praktik Mengajar ke- 28

Hari, Tanggal	Rabu, 18 Oktober 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	1-3
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Praktikum pengukuran suhu dengan tangan dan thermometer
Deskripsi Hasil	Kegiatan praktikum dilakukan 8 kelompok dan praktikum diabgikan LKPD oleh guru. Praktikum menggunakan air panas, dingin dan netral diukur menggunakan thermometer dan tangan sebagai alat ukur baku dan tak baku

Hambatan	Kurangnya pengendalian kelas sehingga ketika praktikum malah gaduh
Solusi	Pengendalian kelas perlu ditingkatkan atau dengan cara membagi tugas per anak agar tidak gaduh.

29) Praktik Mengajar ke- 29

Hari, Tanggal	Rabu, 18 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Praktikum identifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fingsi Presentasi
Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi melalui literature dan pengalaman dengan panduan LKPD Hasil kegiatan dipresentasikan di depan kelas oleh kelompok 6-8
Hambatan	-
Solusi	-

30) Praktik Mengajar ke- 30

Hari, Tanggal	Kamis, 19 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Klarifikasi materi struktur jaringan pada tumbuhan

	Tanya jawab Praktikum identifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fingsi
Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi hasil pengamatan anatomi tumbuhan dibawah mikroskop Kegiatan yaitu mengklarifikasi melalui literature dan pengalaman dengan panduan LKPD
Hambatan	-
Solusi	-

31) Praktik Mengajar ke- 31

Hari, Tanggal	Kamis, 19 Oktober 2017
Kelas	VII G
Jam ke-	5-7
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Praktikum pengukuran suhu dengan tangan dan thermometer
Deskripsi Hasil	Kegiatan praktikum dilakukan 8 kelompok dan praktikum diabgikan LKPD oleh guru. Praktikum menggunakan air panas, dingin dan netral diukur menggunakan thermometer dan tangan sebagai alat ukur baku dan tak baku
Hambatan	Kurangnya pengendalian kelas sehingga ketika praktikum malah gaduh
Solusi	Pengendalian kelas perlu ditingkatkan atau dengan cara membagi tugas per anak agar tidak gaduh.

32) Praktik Mengajar ke- 32

Hari, Tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Praktikum pengukuran suhu dengan tangan dan thermometer
Deskripsi Hasil	Kegiatan praktikum dilakukan 8 kelompok dan praktikum diabgikan LKPD oleh guru. Praktikum menggunkan air panas, dingin dan netral diukur menggunakan thermometer dan tangan sebagai alat ukur baku dan tak baku
Hambatan	Kurangnya pengendalian kelas sehingga ketika praktikum malah gaduh
Solusi	Pengendalian kelas perlu ditingkatkan atau dengan cara membagi tugas per anak agar tidak gaduh.

33) Praktik Mengajar ke- 33

Hari, Tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Praktikum identifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fingsi Presentasi

Deskripsi Hasil	Kegiatan yaitu mengklarifikasi melalui literature dan pengalaman dengan panduan LKPD Hasil kegiatan dipresentasikan di depan kelas oleh kelompok 6-8
Hambatan	-
Solusi	-

34) Praktik Mengajar ke- 34

Hari, Tanggal	Jumat, 20 Oktober 2017
Kelas	VII G
Jam ke-	4-5
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presntasi dan klarifikasi oleh guru
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru mengenai skala termometer
Hambatan	-
Solusi	-

35) Praktik Mengajar ke- 35

Hari, Tanggal	Sabtu, 21 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Ulangan Harian BAB Struktur dan Fungsi Tumbuhan

Deskripsi Hasil	Kegiatan ulangan harian dengan 30 soal pilihan ganda
Hambatan	-
Solusi	-

36) Praktik Mengajar ke- 36

Hari, Tanggal	Sabtu, 21 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.
Sub materi	Ulangan Harian BAB Struktur dan Fungsi Tumbuhan
Deskripsi Hasil	Kegiatan ulangan harian dengan 30 soal pilihan ganda
Hambatan	-
Solusi	-

37) Praktik Mengajar ke- 37

Hari, Tanggal	Senin, 23 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	1
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presentasi dan klarifikasi oleh guru
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru

	mengenai skala termometer
Hambatan	-
Solusi	-

38) Praktik Mengajar ke- 38

Hari, Tanggal	Senin, 23 Oktober 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presentasi dan klarifikasi oleh guru
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru mengenai skala termometer
Hambatan	-
Solusi	-

39) Praktik Mengajar ke- 39

Hari, Tanggal	Senin, 23 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	6
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Identifikasi kemasan makanan
Deskripsi Hasil	Kegiatan dilakukan untuk mengetahui apakah makanan ringan cukup untuk memenuhi gizi

	harian. Kegiatan di pandu guru dan LKPD
Hambatan	-
Solusi	-

40) Praktik Mengajar ke- 40

Hari, Tanggal	Selasa, 24 Oktober 2017
Kelas	VII F
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presntasi dan klarifikasi oleh guru Latihan soal-soal
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru mengenai skala thermometer Kemudian latihan soal konfersi suhu pada beberapa thermometer
Hambatan	Belum menjelaskan secara detail cara perhitungan
Solusi	Memperbaiki cara perhitungan dan cara menghafal dengan cepat

41) Praktik Mengajar ke- 41

Hari, Tanggal	Rabu, 25 Oktober 2017
Kelas	VII H
Jam ke-	1-3
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme

	menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presntasi dan klarifikasi oleh guru Latihan soal-soal
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru mengenai skala thermometer Kemudian latihan soal konfersi suhu pada beberapa thermometer
Hambatan	Belum menjelaskan secara detail cara perhitungan
Solusi	Memperbaiki cara perhitungan dan cara menghafal dengan cepat

42) Praktik Mengajar ke- 42

Hari, Tanggal	Rabu, 25 Oktober 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Uji makanan
Deskripsi Hasil	Melakukan uji karbohidrat, protein dan lemak pada beberapa sampel makanan.kegiatan dipandu dengan LKPD, kegiatan berjalan lancer dan anak-anak menikmati proses pembelajaran
Hambatan	-
Solusi	-

43) Praktik Mengajar ke- 43

Hari, Tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Uji makanan
Deskripsi Hasil	Melakukan uji karbohidrat, protein dan lemak pada beberapa sampel makanan.kegiatan dipandu dengan LKPD, kegiatan berjalan lancar dan anak-anak menikmati proses pembelajaran
Hambatan	-
Solusi	-

44) Praktik Mengajar ke- 44

Hari, Tanggal	Kamis, 26 Oktober 2017
Kelas	VII G
Jam ke-	5-7
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan
Sub materi	Presntasi dan klarifikasi oleh guru Latihan soal-soal
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi hasil praktikum oleh semua kelompok dan dilanjutkan klarifikasi dari guru mengenai skala thermometer Kemudian latihan soal konfersi suhu pada beberapa thermometer

Hambatan	Belum menjelaskan secara detail cara perhitungan
Solusi	Memperbaiki cara perhitungan dan cara menghafal dengan cepat

45) Praktik Mengajar ke- 45

Hari, Tanggal	Rabu, 01 November 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Identifikasi organ pencernaan Identifikasi penyakit pada organ pencernaan dan upaya mengatasi penyakit tersebut
Deskripsi Hasil	Kegiatan melalui video pembelajaran dan dipandu LKPD, kegiatan berjalan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

46) Praktik Mengajar ke- 46

Hari, Tanggal	Kamis, 02 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Identifikasi organ pencernaan Identifikasi penyakit pada organ pencernaan dan upaya mengatasi penyakit tersebut

Deskripsi Hasil	Kegiatan melalui video pembelajaran dan dipandu LKPD, kegiatan berjalan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

47) Praktik Mengajar ke- 47

Hari, Tanggal	Jumat, 03 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Presentasi hasil identifikasi
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi berjalan lancar Kelompok 1-2 presentasi identifikasi kemasan Kelompok 3-4 presentasi uji makanan Kelompok 5-6 presentasi identifikasi organ Kelompok 7-8 identifikasi penyakit pada system pencernaan
Hambatan	-
Solusi	-

48) Praktik Mengajar ke- 31

Hari, Tanggal	Sabtu, 04 November 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Presentasi hasil identifikasi

	Klarifikasi hasil kegiatan oleh guru
Deskripsi Hasil	Kegiatan presentasi berjalan lancar Kelompok 1-2 presentasi identifikasi kemasan Kelompok 3-4 presentasi uji makanan Kelompok 5-6 presentasi identifikasi organ Kelompok 7-8 identifikasi penyakit pada system pencernaan Setelah presentasi dilanjutkan klarifikasi oleh guru, kegiatan berjalan dengan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

49) Praktik Mengajar ke- 49

Hari, Tanggal	Sabtu, 04 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Klarifikasi materi hasil seluruh kegiatan
Deskripsi Hasil	Klarifikasi oleh guru, kegiatan berjalan dengan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

50) Praktik Mengajar ke- 50

Hari, Tanggal	Senin, 06 November 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang

	berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Klarifikasi materi hasil seluruh kegiatan
Deskripsi Hasil	Klarifikasi oleh guru, kegiatan berjalan dengan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

51) Praktik Mengajar ke- 51

Hari, Tanggal	Rabu, 08 November 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	7-8
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Klarifikasi materi hasil seluruh kegiatan Latihan soal dan tanya jawab
Deskripsi Hasil	Klarifikasi oleh guru, kegiatan berjalan dengan lancar Kemudian latihan soal dan tanya jawab
Hambatan	-
Solusi	-

52) Praktik Mengajar ke- 52

Hari, Tanggal	Kamis, 09 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta

	upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Klarifikasi materi hasil seluruh kegiatan
Deskripsi Hasil	Klarifikasi oleh guru, kegiatan berjalan dengan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

53) Praktik Mengajar ke- 53

Hari, Tanggal	Jumat, 10 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Latihan soal dan tanya jawab
Deskripsi Hasil	Kemudian latihan soal dan tanya jawab berjalan dengan lancar
Hambatan	-
Solusi	-

54) Praktik Mengajar ke- 54

Hari, Tanggal	Sabtu, 11 November 2017
Kelas	VIII A
Jam ke-	1-2
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Ulangan harian BAB Sistem Pencernaan
Deskripsi Hasil	Ulangan berjalan lancar dengan 30 soal pilihan

	ganda
Hambatan	-
Solusi	-

55) Praktik Mengajar ke- 55

Hari, Tanggal	Sabtu, 11 November 2017
Kelas	VIII B
Jam ke-	3-4
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.
Sub materi	Ulangan harian BAB Sistem Pencernaan
Deskripsi Hasil	Ulangan berjalan lancar dengan 30 soal pilihan ganda
Hambatan	-
Solusi	-

2. Umpan balik dari pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari mahasiswa selama pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya

3. Kegiatan di ruang posko

Kegiatan yang dilakukan selain praktik mengajar di kelas dan bersosialisasi dengan warga sekolah. Praktikan juga melakukan kegiatan yang ada di ruang posko.

Kegiatan di ruang posko antara lain:

- a) Rapat seperti: membahas program PLT, kegiatan lomba, dll.

- b) Koordinasi dengan koordinator PLT maupun Dosen Pembimbing Lapangan
- c) Mengerjakan tugas-tugas (membuat RPP, membuat media pembelajaran, kisi-kisi soal, membuat soal, mengoreksi jawaban siswa, membuat laporan kegiatan dan lain-lain).
- d) Piket bersih posko. Piket ini dilaksanakan secara bergiliran untuk tetap menjaga kebersihan posko.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar baik mengajar terbimbing maupun mandiri ada beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar antara lain faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, siswa, sekolah dan dosen pembimbing lapangan.

- a. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktik untuk memberikan ide dan gagasan dalam hak praktik mengajar, mengelola kelas bahkan evaluasi kemudian guru pembimbing memberikan saran dan kritik serta perbaikan dalam praktik mengajar.
- b. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah kemauan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- c. Faktor pendukung dari sekolah adalah sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan siswa untuk melengkapi referensi.
- d. Faktor pendukung dari dosen pembimbing lapangan adalah adanya monitoring sehingga DPL selalu berkunjung di setiap minggunya untuk memantau, selain itu mahasiswa dapat konsultasi secara langsung terkait dengan hambatan yang terjadi di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

Selama praktikan melakukan proses belajar mengajar tidak banyak mengalami hambatan karena semua pihak yang terlibat dalam

proses belajar mengajar di kelas sangat mendukung dan berperan serta dalam keberhasilan praktikan dalam mengajar di kelas. Hanya masalah keaktifan siswa diluar konteks pembelajaran dan manajemen waktu yang belum tepat. Oleh karena itu dibutuhkan metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk menyalurkan keaktifan siswa dan kedisiplinan serta ketegasan dari praktikan.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan yang ditemui praktikan dalam kegiatan tersebut adalah:

- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak dan aktif.
- b. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- c. Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
- d. Mengubah metode dan pendekatan mengajar agar siswa lebih tertarik.

4. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran di sekolah. Selain itu mahasiswa dapat mengetahui dan belajar menerapkan tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah yang diperoleh secara teori di bangku kuliah.
- b. Meningkatkan wawasan mahasiswa dalam hal administrasi, kegiatan KBM, kesibukan sekolah, dll melalui berbagai kegiatan yang ada di sekolah lokasi PLT.
- c. Kegiatan PLT dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

D. Refleksi

Selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SMP N 1 Prambanan Klaten, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman nyata di dunia pendidikan secara nyata. Mahasiswa menghadapi langsung siswa, guru, dan warga sekolah. Selain itu dalam proses pembelajaran, mahasiswa juga belajar bagaimana menghadapi siswa yang memiliki berbagai macam karakter dengan jumlah yang banyak, bagaimana memilih bahan ajar, media, metode, pendekatan, dan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa. Mahasiswa juga dapat belajar secara langsung ketika menghadapi suatu permasalahan yang muncul dengan mengambil keputusan yang tepat dan bijaksana.

Semua pembelajaran yang diperoleh di SMP N 1 Prambanan Klaten ini mendapat bimbingan, arahan, dan masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta berbagai pihak sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman yang berharga. Semoga pesan dan nasihat dari Bapak Ibu Guru dan Dosen pembimbing selalu menjadi motivasi untuk selalu belajar dan dapat menjadi bekal dalam menghadapi dunia kerja esok.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) di SMP Negeri 1 Prambanan Klaten yang meliputi praktik pengajaran dan praktik persekolahan, berdasarkan pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. PLT merupakan kegiatan terpadu antara teori dan praktik serta pengembangan lebih lanjut dari mata kuliah yang bermanfaat bagi mahasiswa pendidikan sesuai dengan bidang studi yang di ambil. Dengan adanya PLT membantu mahasiswa mengenal situasi dan kondisi lingkungan pendidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan tempat untuk memberikan bekal bagi mahasiswa (calon pendidik) tentang bagaimana menjadi pendidik yang berdedikasi dan loyal.
3. Persiapan merupakan hal yang sangat penting. Pendidik harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, maupun penampilan selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama.
4. Kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik sehingga mencapai tujuan yang direncanakan.
5. Penguasaan materi dan manajemen kelas merupakan hal yang sangat penting dalam rangka proses pembelajaran.
6. Mahasiswa dapat berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh warga sekolah SMP Negeri 1 Prambanan Klaten.
7. Mahasiswa dapat belajar dari kegiatan selama PLT disekolah tentang pentingnya menjalin interaksi sosial antar pendidik untuk tujuan bersama yaitu mendidik peserta didik serta berbagi pengalaman seputar pembelajaran mengajar.

8. Mahasiswa dapat belajar untuk meningkatkan kemampuan interpersonalnya agar menjadi guru yang memiliki 4 kemampuan penuh.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman mahasiswa PLT selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PLT sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu lebih awal.
 - b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PLT sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
 - c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
 - d. Mahasiswa PLT UNY 2017 perlu adanya buku panduan PLT sehingga memiliki acuan saat proses pelaksanaan PLT.
 - e. Pelaksanaan PLT tidak dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan KKN semester khusus.
2. Bagi SMP N 1 Prambanan Klaten
 - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
 - b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu peserta didik belajar berorganisasi dengan baik.
3. Bagi Mahasiswa

- a. Menaati peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas dan pihak sekolah.
- b. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- c. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- d. Perancangan program kerja hendaknya mempertimbangkan aspek pendanaan dan kemampuan kelompok dalam pengerjaan nantinya.
- e. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater maupun sekolah/lembaga tempat praktik, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- g. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
- h. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.

LAMPIRAN 1



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017**

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI :

ALAMAT LOKASI :

: SMP Negeri 1 Prambanan Klaten
: Jalan Raya Solo - Jogja Km. 47 Kongklangan, Sanggrahan
Prambanan, Klaten

NAMA :

NIM :

FAK / PRODI :

: Aprilia Pujayani

: 14312244009

: FMIPA / Pendidikan IPA

No	Program/ Kegiatan PPL		JUMLAH JAM PERMINGGU									JML JAM
			OBSERVASI	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1 Kegiatan Sekolah												
	a	Pengenalan Lingkungan Sekolah	4	8	8							20
	b	Ulangan Tengah Semester			20	15						35
	d	Mengisis Acara di Car Free Day Kabupaten			3							3
	e	MGMP IPA Gondang							1			1
	f	Mengecat Lapangan									2	2
2 Program Individu PPL (Nonmengajar)												
	a	Menyusun Matrik Program PPL		2	2						3	7
	b	Upacara Bendera Hari Senin		1					1		1	4
	c	Upacara Bendera Hari Khusus				1						1
	d	Mengikuti kegiatan sekolah										
	1)	Ekstrakurikurer Pramuka			3		3	3	3		3	18
	2)	Ekstrakurikurer PMR		3		1.5	3	3	3		3	19.5
	e	Perawatan Sarana Prasarana dan Fasilitas Sekolah		6								6
	f	Mading Sekolah		2								2
	g	PIKET				3.5			0.5	4.3		10.9
	h	Pembuatan Silabus										
	1)	Persiapan		2	2							4
	2)	Pelaksanaan				3.3	6.6	6.6	6.6	6.6		36.3
	3)	Evaluasi & Tindak lanjut									3	3
	i	Penyusunan Laporan										
	a	Persiapan		2	2							4
	b	Pelaksanaan									5	10
	c	Evaluasi & Tindak lanjut									2	2
	j	Perawatan Laboratorium IPA				3.5			2	1		6.5
	k	Kegiatan Mural						3	5	7		15
3 Program Individu PPL (Mengajar)												
	a	Mengikuti KBM Guru Pembimbing di dalam/luar										
	1)	Persiapan		2								2
	2)	Pelaksanaan		9	5.3	4.7						19
	3)	Evaluasi & Tindak lanjut									2	2
	b	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	1)	Persiapan										
	a)	Mengumpulkan materi ajar		2	10	2	2	2	2	2	2	26
	b)	Diskusi dengan teman sejawat		3	3							6
	c)	Membuat RPP		2	10	2	2	2	2	2	2	26
	d)	Menyiapkan/membuat media				3	3	3	3	3	3	21

		e) Membuat LKS				2	2	2	2	2	2	2	14
	2)	Mengajar Terbimbing											
		a) Praktek Mengajar Kelas VIII A		2.6		3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	25.7
		b) Praktek Mengajar Kelas VIII B		1.3		3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	24.4
		c) Praktek Mengajar Kelas VII F		1.3				3.3	3.3				7.9
		d) Praktek Mengajar Kelas VII G		1.3			2	3.3	3.3				9.9
		e) Praktek Mengajar Kelas VII H		2			1.3	3.3	3.3				9.9
	3)	Evaluasi & Tindak lanjut										8	8
		Jumlah	4	52.5	68.3	48.1	31.5	41.1	46.6	35.5	34.2	50.2	412

Mengetahui/Menyetujui

Kepala SMP Negeri 1 Prambanan Klaten

Dosen Pembimbing Lapangan

Prambanan, 15 November 2017

Yang membuat,



Titin Windiyarsih, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19671020 198903 2 001



Susilowati, M.Pd.Si
NIP. 19830623 200912 2 005



Aprilia Pujayani
NIM. 14312244009

LAMPIRAN 2



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....²⁰¹⁷

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Prambanan Klaten
Alamat Sekolah : Jalan Raya Solo - Jogja Km. 47 Prambanan Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Susilowati, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPA / MIPA
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	06 Oktober 2017	2	Penguasaan Kelas, RPP, Matriks, Laporan	Konsultasi	
2	20 Oktober 2017	2	Penguasaan Kelas, Masuk Kelas 8B	Konsultasi	
3	28 Oktober 2017	2	Masuk Kelas 7B	Observasi	
4	10 November 2017	2	Konsultasi Laporan	Konsultasi	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Kepala Sekolah / Lembaga

Titin Widyandarsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 198903 2 04

Prambanan, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Dayu Firdania
NIM. 14312241031

LAMPIRAN 3

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 PRAMBANAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Hari	Juli 2017 (WPE = 13 hari)					
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Tanggal	Keterangan (2 mgg)
10-15	Hari libur kenaikan kelas 2016/2017
3-8	Perkiraan PPDB 2017-2018
11	Hari pertama masuk sekolah
11	Kegiatan Masa orientasi peserta didik (MOPD)
17-31	Waktu Pembelajaran Efektif

Agustus 2017 (WPE = 26 hari)					
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Tanggal	Keterangan (5 mgg)
1-31	Waktu Pembelajaran Efektif
	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional HUT RI

September 2017 (WPE = 18 hari)					
Minggu		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30

Tanggal	Keterangan (3 mgg)
2-23	Waktu Pembelajaran Efektif
14-15	Libur umum (Hari Raya Idul Adha 1438)
25-30	Ulangan tengah semester Gasal
21	Tahun Baru Hijriyah / 1 Muharam 1439

Oktober 2017 (WPE = 21 hari)					
Minggu		8	15	22	29
Senin	1	9	16	23	30
Selasa	2	10	17	24	31
Rabu	3	11	18	25	
Kamis	4	12	19	26	
Jum'at	5	13	20	27	
Sabtu	6	14	21	28	

Tanggal	Keterangan (4 mgg)
1	Hari kesaktian Pancasila
1	Kegiatan Jeda Semester Gasal
6-31	Waktu Pembelajaran Efektif
28	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
27	Penyerahan laporan tengah semester Gasal

Nopember 2017 (WPE = 25 hari)					
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	
Sabtu	4	11	18	25	

Tanggal	Keterangan (4 mgg)
1 - 30	Waktu Pembelajaran Efektif
10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan

Desember 2017 (WPE = 7 hari)					
Minggu		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Tanggal	Keterangan (1 mgg)
1	Maulid Nabi Muhammad SAW (1439)
2-9	Waktu Pembelajaran Efektif
10	Ulangan Akhir Semester Gasal
10	Persiapan Penyerahan Buku Raport
17	Penyerahan laporan semester Gasal
27-30	Libur Semester Gasal
	Libur umum (Hari Raya Natal)
	Cuti Bersama (Hari Raya Natal)

WPE 13 + 26 + 18 + 21 + 25 + 7 = 110 hari = 18,3 minggu
dibulatkan 18 Minggu

Januari 2018 (WPE = 26 hari)					
Minggu		7	14	21	28
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	31
Kamis	4	11	18	25	
Jum'at	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	

Tanggal	Keterangan (4 mgg)
	Libur umum (Tahun baru 2018)
2-31	Waktu Pembelajaran Efektif

Februari 2018 (WPE = 21 hari)					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	
Jum'at	2	9	16	23	
Sabtu	3	10	17	24	

Tanggal	Keterangan (4 mgg)
1-28	Waktu Pembelajaran Efektif
16	Tahun Baru Imlek 2569

Maret 2018 (WPE = 16 hari)					
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Tanggal	Keterangan (3 mgg)
1-3	Waktu Pembelajaran Efektif
5-10	Ulangan Tengah semester genap
11-12	Kegiatan Jeda Tengah Semester
13	Penyerahan laporan tengah semester Genap
	Libur umum(Hari Raya Nyepi 1940)
	Libur umum (wafat Isa Al Masih)

April 2018 (WPE = 18 hari)					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9		23	30
Selasa	3	10		24	
Rabu	4	11		25	
Kamis	5	12		26	
Jum'at	6	13		27	
Sabtu	7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan (3 mgg)
2-14	Waktu Pembelajaran Efektif
15	Perkiraan Ujian Sekolah (USEK)
23-30	Waktu Pembelajaran Efektif
13	Libur umum(Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW)
21	Mengikuti Upacara Peringatan hari kartini

Mei 2018 (WPE = 12 hari)					
Minggu		6	13	20	27
Senin			14	21	28
Selasa	1		15	22	29
Rabu	2		16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4		18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Tanggal	Keterangan (2 mgg)
	Libur umum(Buruh Internasional)
	Libur umum(Kenaikan Isa Al Masih dan Waisak 2562)
3,5,14,23	Waktu Pembelajaran Efektif
2&20	Mengikuti Upacara Hardiknas & Harkitnas
	Ujian Nasional Utama
17-18	Libur Awal Romadhon 1438 H
21-22	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas

Juni 2018 (WPE = 0 hari)					
Minggu		3	10	17	24
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jum'at		8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Tanggal	Keterangan (0 mgg)
	Libur umum(Hari Lahir Pancasila)
4-8	Remidi / Classmeeting dan persisapan raport
17	Penyerahan laporan semester Genap
16-19	Cuti Bersama Hari Raya
20	Libur hari raya Idul Fitri 1439 H
	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
25-30	Perkiraan PPDB Tahun Pelajaran 2018/2019

Juli 2018 (WPE = 14 hari)					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jum'at	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

Tanggal	Keterangan
	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
2-7	Perkiraan PPDB Tahun Pelajaran 2018/2019
17-31	Tahun Pelajaran 2018/2019

WPE: 26 + 21 + 16 + 18 + 12 + 0 = 93 hari = 15,5 Mg
dibulatkan 16 Minggu



LAMPIRAN 4

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

REVISI

JAM KE	WAKTU	SENIN																											
		VII								VIII								IX											
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				
1	07.00 - 07.40	UPACARA																											
2	07.40 - 08.20	5	9	13	39	43	54	2	21	51	10	42	45	50	20	38	48	46	12	17	30	31	33	8	1	28			
3	08.20 - 09.00	5	9	13	39	43	52	2	21	51	10	42	45	50	20	38	48	46	12	17	30	31	33	8	1	28			
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																											
4	09.15 - 09.55	5	9	6	35	38	32	4	54	51	29	50	45	25	2	14	48	46	15	19	24	12	36	28	33				
5	09.55 - 10.35	7	32	6	35	38	43	4	54	10	29	50	40	25	2	14	42	30	46	19	24	12	36	28	33				
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																											
6	10.50 - 11.30	7	32	6	38	39	43	21	50	10	16	29	13	25	14	34	42	19	46	22	18	36	28	20	12				
7	11.30 - 12.10	23	35	7	38	39	43	21	50	54	16	29	13	40	14	34	42	19	46	22	18	36	28	20	12				

JAM KE	WAKTU	SELASA																									
		VII								VIII								IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
1	07.00 - 07.40	53	5	35	21	32	14	4	42	46	51	49	29	10	2	34	20	12	11	22	17	30	28	8	16		
2	07.40 - 08.20	53	5	35	21	32	14	4	42	46	51	49	29	10	2	34	20	12	11	22	17	30	28	8	33		
3	08.20 - 09.00	53	5	35	6	7	32	14	42	46	51	49	10	43	2	33	34	36	11	24	15	12	18	29	33		
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																									
4	09.15 - 09.55	35	53	5	6	7	32	14	50	16	21	10	13	43	25	2	34	36	30	24	46	12	18	29	33		
5	09.55 - 10.35	35	53	5	6	43	39	47	50	16	21	10	13	8	25	2	34	30	36	9	24	31	12	33	28		
6	10.35 - 11.15	3	53	5	7	6	39	42	50	21	37	16	43	8	25	2	14	30	36	46	24	31	15	33	28		
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																									
7	11.30 - 12.10	3	7	1	36	6	54	42	4	21	13	16	43	52	34	25	14	17	9	46	30	20	31	28	8		
8	12.10 - 12.50	3	7	1	36	6	54	42	4	37	13	16	43	52	34	25	33	17	9	46	30	20	31	28	8		

JAM KE	WAKTU	RABU																									
		VII								VIII								IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
1	07.00 - 07.40	9	35	7	5	32	39	14	54	10	45	21	49	52	34	2	25	11	20	17	18	51	12	36	16		
2	07.40 - 08.20	9	35	7	5	32	39	14	54	10	45	21	49	52	34	2	25	11	20	17	18	51	12	36	16		
3	08.20 - 09.00	24	13	38	5	23	6	50	54	16	45	43	49	10	27	48	25	11	22	15	28	51	9	12	36		
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																									
4	09.15 - 09.55	18	13	38	35	5	6	50	2	45	10	29	8	49	27	40	34	15	22	11	28	46	51	12	36		
5	09.55 - 10.35	18	21	13	39	5	52	50	38	45	31	29	8	49	43	27	34	22	19	11	17	46	51	33	12		
6	10.35 - 11.15	7	21	13	39	5	52	6	38	45	31	10	16	49	43	27	2	22	19	11	17	46	51	33	12		
	11.15 - 11.30	SECOND BREAK																									
7	11.30 - 12.10	7	3	21	52	38	4	6	14	54	13	31	29	43	48	14	27	17	30	36	9	28	33	8	20		
8	12.10 - 12.50	7	3	21	52	38	4	6	14	54	13	31	29	43	48	14	27	17	30	36	9	28	33	8	20		

JAM KE	WAKTU	KAMIS																									
		VII								VIII								IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
1	07.00 - 07.40	24	13	18	32	7	5	35	14	29	50	31	10	20	49	42	2	30	12	25	11	9	16	33	46		
2	07.40 - 08.20	24	13	18	32	7	5	35	14	29	50	31	10	20	49	42	2	30	12	25	11	9	16	6	46		
3	08.20 - 09.00	18	32	53	7	39	5	35	50	28	54	42	8	10	49	42	38	12	17	25	11	9	16	6	46		
	09.00 - 09.15	FIRST BREAK																									
4	09.15 - 09.55	18	36	53	7	39	32	2	4	28	54	13	8	10	40	20	38	19	17	30	24	31	12	6	29		
5	09.55 - 10.35	21	36	53	23	32	35	54	4	34	16	13	8	43	42	20	40	19	9	30	25	31	12	46	29		
	10.35 - 10.50	SECOND BREAK																									
6	10.50 - 11.30	21	18	1	38	52	35	54	2	50	29	43	16	8	42	33	14	17	22	20	25	30	31	46	6		
7	11.30 - 12.10	9	18	1	38	52	35	54	2	50	29	43	16	8	42	33	14	17	22	20	25	30	31	46	6		

JAM KE	WAKTU	JUM'AT																									
		VII								VIII								IX									
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H		
1	07.00 - 07.30	JUM'AT BERSIH / JUM'AT MEMBACA / JALAN SEHAT / PEMBINAAN WALI KELAS																									
2	07.30 - 08.10	13	3	1	32	7	54	5	35	34	31	43	8	27	48	49	2	12	30	24	36	18	46	16	51		
3	08.10 - 08.50	13	3	1	7	52	54	5	35	34	31	43	50	27	14	49	2	12	30	24	36	18	46	16	51		
	08.50 - 09.05	FIRST BREAK																									
4	09.05 - 09.45	3	18	32	7	52	6	5	35	10	54	37	50	42	14	49	33	25	12	19	30	28	46	16	51		
5	09.45 - 10.25	3	18	32	52	36	21	54	6	29	10	31	43	42	27	48	33	25	17	19	46	28	9	12	37		
6	10.25 - 11.05	3	7	32	52	36	21	54	6	29	10	31	43	42	27	48	34	25	17	30	46	12	9	37	51		

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 (GASAL)
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

REVISI

JAM KE	WAKTU	SENIN																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				

KODE GURU:

1. Titi Windiyarsih, S.Pd, M.Pd
2. Drs. H. M. S. Haryanto
3. Sukarni, S.Pd
4. Sri Widodo, S.Pd
5. Sudarto
6. Ari. Suyoto, S.Pd
7. Isilah Winatun
8. Agustini Prihati, S.Pd
9. Darasni, S.Pd
10. Y. Tin Budiaty, S.Pd
11. Suharno, S.Pd
12. S. Sumaryono, S.Pd
13. Tinte Budi Astuti, S.Pd
14. Arisyan, S.Pd
15. Dra. Sri Widayati
16. MG. Kani, S.Pd
17. Dra. Esti Pudyastuti
18. Amin Mardani
19. Sunardi, S.Pd
20. Hj. Murani, S.Pd
21. Rini Rusminiwati, S.Pd
22. Saroni SLJ, M.Pd
23. Neni Marlina Sari, S.Pd
24. Sunilo Utomo, S.Pd
25. Dra. Kamti S.K
26. MG. Sudiyati, S.Ag
27. Priyadi Haris Sucipto, S.Pd
28. Andi Zulkarnain, M.Pd
29. Anik Soedjarwati
30. Paryana, S.Pd
31. Sarini Batyali, S.Pd
32. Lipur Hartanto, S.Pd
33. Hj. Istianah, S.Pd
34. Surwidi, S.Pd
35. Purwani Hadiantari, SH, S.Pd
36. Dra. Septi Wulandari
37. Ariyanti, S.Pd
38. Ani Mahmudah, S.Pd
39. Tri Emdarwanti, S.Pd
40. Siti Puptiwi, S.Pd
41. Ani Erning PW
42. Ruwidiyati, S.Ag
43. Asri Wahyuningsih
44. Sumarsono, S.Ag
45. Sunarti, S.Pd
46. Marwan Zamhuri, S.Pd
47. Hapsari
48. Elizabeth Sri Purwandari, S.Pd
49. Yunita Ramudhani, S.Or.
50. Wiwit Sulistya, S.Pd
51. Wariso, S.Pd, M.Pd
52. Eka Aprilia Kusumadewi, S.Pd
53. Esti Ambar
54. Yeni Puspandari, S.Pd, Si

JAM KE	WAKTU	SELASA																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				

JAM KE	WAKTU	RABU																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				

JAM KE	WAKTU	KAMIS																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				

JAM KE	WAKTU	JUMAT																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				

JAM KE	WAKTU	SABTU																											
		VII								VIII								IX								A	B	C	D
		A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H	A	B	C	D	E	F	G	H				



LAMPIRAN 5



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

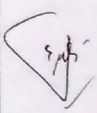
TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : APRILIA PUJAYANI
NO. MAHASISWA : 14312244009
FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA / PENDIDIKAN IPA

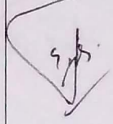
NAMA SEKOLAH : SMP N 1 PRAMBANAN KLATEN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Solo-Jogja KM. 47 Prambanan Klaten

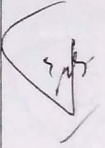
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	08.00 - 09.00	Penerjunan PLT	Diterima oleh Kepala Sekolah, dihadiri oleh 8 mahasiswa, 1 DPL dan 8 orang guru, 1 wakasek kurikulum, 1 wakasek kesiswaan dan 1 wakasek sarpras	
2		09.00 - 10.00	Koordinasi Guru Pembimbing	Berkoordinasi dengan guru pembimbing IPA di sekolah, dihadiri 1 mahasiswa dan 1 guru pembimbing.	
3		10.00 - 14.00	Bersih-Bersih Ruang Pramuka	Membersihkan ruang pramuka sebagai tempat transit mahasiswa, diikuti oleh 8 mahasiswa	

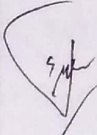
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4	Sabtu, 16 September 2017	07.00 - 09.00	Persiapan Pembuatan RPP	Mempersiapkan materi untuk hari senin, dilatutan 1 mahasiswa	
5		09.00 - 10.00	Koordinasi Materi dan RPP	Melakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait materi yang telah dipersiapkan, diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa	
6		10.00 - 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP Pesawat Sederhana oleh 1 orang mahasiswa, RPP direvisi untuk mengajar kelas VIII A dan VIII B.	
7		13.30 - 15.30	Ekstrakurikuler	Mengikuti ekstrakurikuler PMR, diikuti oleh 8 mahasiswa, 3 guru pembimbing dan ± 80 siswa Materi dragcar	
8	Senin, 18 September 2017	07.00 - 08.00	Upacara Bendera dan Briefing	Upacara hari senin, diikuti oleh 1 kepala sekolah, ± 14 guru, ± 786 siswa. Briefing dilatutan dalam rangka persiapan penilaian sekolah dan kinerja kepala sekolah	
9		09.00 - 10.00	Koordinasi Guru Pembimbing	Koordinasi terkait UTS, diikuti oleh 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa	

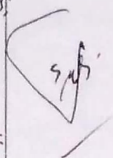
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10	Senin, 18 September 2017	11.10 - 12.10	Observasi Kelas.	Mengobservasi kelas VIII A diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru pembimbing, siswa kelas VIII A 34 siswa	
11		13.00 - 14.00	Pengortiran Bahan Mading	Mengortir poster yang akan di tempel di mading dan kejuaraan-kejuaraan lain. Diikuti oleh 8 mahasiswa dan 3 guru pembimbing	
12		14.00 - 16.00	Penempelan Mading	Menempel bahan mading di 2 papan mading sekolahan, diikuti oleh 8 mahasiswa dan 3 guru pembimbing.	
13	Selasa, 19 September 2017	08.00 - 10.00	Pembuatan Silabus Kelas VIII	Membuat silabus IPA Kelas VIII kurikulum 2013 Dilakukan 1 mahasiswa	
14	Rabu, 20 September 2017	07.00 - 09.00	Mengajar Kelas VII H	Mengajar kelas VII H dengan materi Klasifikasi Materi, siswa masuk 31 tidak masuk 1. Diikuti	

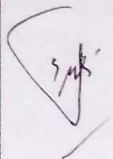
oleh guru pembimbing 1 orang dan mahasiswa 1 orang.

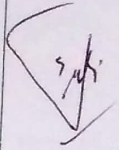
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15	Rabu, 20 September 2017	09.00 - 10.00	Evaluasi Mengajar VII H	Sharing dan evaluasi kesan pertama mengajar diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pembimbing.	
16		11.30 - 13.00	Mengajar Kelas VIII A	Mengajar kelas VIII A dengan materi Pesawat Sederhana (Katrol) siswa sejumlah 34, diikuti oleh 1 mahasiswa dan didampingi oleh 1 guru pembimbing.	
17		13.00 - 13.30	Evaluasi Mengajar VIII A	Sharing dan evaluasi mengajar kelas VIII A diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pembimbing	
18	Jumat, 22 September 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan Tema Klasifikasi Materi. Siswa sejumlah 34, diikuti oleh 1 mahasiswa dan didampingi 1 guru pembimbing	

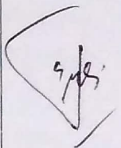
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
19	Jumat, 22 September 2017	08.20 - 09.00	Mengajar Kelas . VIII B	Mengajar Kelas VIII B dengan Materi Pesawat Sederhana (Tuas). Jumlah siswa 32, 1 siswa sakit. Dilakukan oleh 1 mahasiswa.	
20		09.15 - 10.35	Mengajar Kelas VII 6	Mengajar Kelas VII 6 dengan Tema Klasifikasi Materi. Jumlah siswa 32. dilakukan oleh 1 mahasiswa	
21		10.35 - 11.00	Kebersihan	Dilakukan dalam rangka menyambut uts. Diikuti oleh seluruh warga sekolah ± 800 dan mahasiswa	
22		13.00 - 16.00	Pramuka	Pramuka dengan materi latihan upacara. Diikuti oleh ± 255 siswa kelas 7, ± 30 siswa kelas 8, 1 pengajar, 6 guru dan 4 mahasiswa	

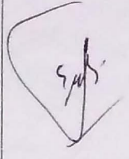
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
23	Sabtu, 23 September 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas VIII A	Kegiatan pembelajaran dengan latihan soal dalam rangka persiapan UTS. Latihan soal di Uks. Diikuti oleh 34 siswa dan 1 mahasiswa	
24		08.20 - 09.00	Mengajar kelas VIII B	Kegiatan pembelajaran menjelaskan pesawat sederhana untuk mengerjakan materi UTS. Diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
25		09.00 - 11.00	Kebersihan dan Persiapan UTS	Kegiatan kebersihan dan penempelan nama ruang dan nomor ujian. Diikuti oleh ± 60 guru dan karyawan, ± 790 siswa dan 5 mahasiswa	
26	Minggu, 24 September 2017	06.00 - 09.00	Acara CFD	Dilakukan senam di area CFD, diikuti ± 10 guru dan 6 mahasiswa	

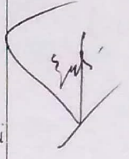
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27	Senin, 25 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi Panitia UTS	Dipimpin oleh Ibu Kepala Sekolah, Bapak Wakasek Kurikulum, Kesiswaan dan Sarpras. Diikuti oleh ± 50 guru dan 8 mahasiswa	
28		07.30 - 09.30	Panitia UTS	Koordinasi berjalan lancar Dilakukan di ruang pengawas menulis nama-nama korektor mengambil map ruangan mulai ruang 01-21, me- nata naskah soal jam ke 2, didampingi 1 wakasek kesiswaan dan 5 orang guru.	
29		09.30 - 10.30	Panitia UTS	Melakukan pengelompokan lembar jawaban menurut korektor dan mencatat pemberian lembar jawab kepada masing-masing korektor.	
30		10.30 - 11.30	Pengawas UTS	Mengawasi ruang UTS ruang 10, bersama Ibu Arisetya Mengawasi kelas VII dan IX mata pelajaran s-budaya dan pendidikan agama.	

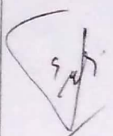
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
31	Senin, 25 September 2017	11.30 - 12.30	Pembagian Lembar Jawab	Pemisahan lembar jawab menurut kelas, didampingi oleh 5 guru dan dilakukan oleh 5 mahasiswa	
32	Selasa, 26 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi UTS	Dipimpin oleh wakil kurikulum, diikuti oleh 150 guru dan 7 mahasiswa	
33		07.30 - 09.30	Menjaga ujian	Menjaga ruang 02 bersama Ibu Anik, menjaga 40 siswa, 20 siswa kelas VII dan 20 siswa kelas IX, mata pelajaran kelas VII IPA dan kelas IX Matematika	
34		09.30 - 10.00	Panitia UTS	Membagi lembar jawab menurut kelas dan membagikan ke korektor, dilakukan oleh 5 mahasiswa dan 5 guru.	
35		10.00 - 11.30	Menjaga UTS	Menjaga ruang 03 bersama Ibu Anik, menjaga 40 siswa, 20 siswa kelas VII dan 20 siswa kelas IX mata pelajaran kelas VII S. Budaya, kelas IX prakarya	

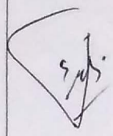
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36	Selasa, 26 September 2017	11.30 - 13.00	Koordinasi Teman Sejawat	Koordinasi catatan harian, matriks, kepp dan silabus diikuti oleh 7 mahasiswa	
37	Rabu, 27 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi UTS	Dipimpin 1 wakilsek kurikulum, koordinasi input nilai, diikuti oleh kepala sekolah, ± 50 guru dan 7 mahasiswa	
38		07.30 - 10.00	Panitia UTS	Membagi korektor mapel UTS, mengambil map ruangan dari ruang 1-21 diikuti oleh 2 mahasiswa dan 4 guru	
39		10.00 - 11.30	Pengawas Ujian	Menjaga Ruang 4 bersama Bapak Andi, mengawasi 40 siswa, 20 siswa kelas VII dan 20 siswa kelas IX, mata pelajaran kelas VII Pendidikan Agama, 19 Islam dan 1 Kristen, mata pelajaran kelas IX penjas.	
40		11.30 - 12.00	Panitia UTS	Membagi lembar jawab menurut korektor, diikuti oleh 2 mahasiswa dan 4 guru.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41	Kamis, 28 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi UTS	Dilakukan di ruang pengawas, di pimpin waka kurikulum dan sarpras. Diikuti kepala sekolah, ± 50 guru, dan 6 mahasiswa	
42		07.30 - 09.30	Panitia UTS	Menyiapkan ± 75 snack untuk panitia, mengarsip soal UTS, mengambil map ruangan, 01-21 diikuti 2 mahasiswa dan di dampingi 3 guru.	
43		10.00 - 11.30	Pengawas Ujian	Mengawas ruang 17 bersama Bapak Lipur. Mengawas 20 siswa kelas VIII F dengan mapel bahasa Jawa	
44		11.30 - 12.00	Panitia UTS	Mengelompokkan lembar sesuai korektor dan membaki kepada ybs diikuti 4 guru dan 3 mahasiswa	

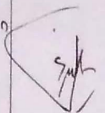
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
45	Jumat, 29 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi UTS	Dipimpin waka kurikulum, berjalan lancar. diikuti oleh ± 50 guru, kepala sekolah dan 5 mahasiswa.	
46		07.30 - 09.00	Panitia UTS	Menata snack untuk pengawas UTS, mengambil map dari ruang 01-21 dan presensi pengawas serta pengelompokan lembar jawab menurut korektor, diikuti 5 mahasiswa dan 5 guru.	
47		09.30 - 11.00	Pengawas UTS	Mengawas ruang 21 bersama Ibu Esti P, mengawas 15 siswa kelas VII H mapel Prakarya.	
48		11.00 - 11.30	Panitia UTS	Membagi lembar jawab sesuai korektor bersama 6 mahasiswa dan 5 guru.	
49		13.00 - 17.00	Koordinasi Kelompok dan Koreksi UTS	Dilakukan 6 mahasiswa, membuat matriks dan koreksi UTS.	
50	Sabtu, 30 September 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi UTS	Dipimpin, 1 kepala sekolah, 1 wakasek kurikulum, diikuti ± 50 guru dan 5 mahasiswa.	

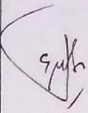
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
51	Sabtu, 30 September 2017	07.30 - 09.30	Pengawas UTS	Mengawas ruang 09 bersama Pak Andi, peserta 40 siswa. 20 siswa kelas VIII mapel Bhs Indo, 20 siswa kelas IX mapel IPS.	
52		10.00 - 11.30	Pengawas UTS	Mengawas ruang 11 bersama Ibu Anik, peserta 20 siswa kelas VIII mapel Penjasorkes.	
53	Minggu, 01 Oktober 2017	08.00 - 13.00	Koreksi	Mengoreksi UTS IPA kelas IX, terdiri 40 pilgan dan 5 uraian. Mengoreksi 175 lembar jawab dari kelas IX A - IX E	
54	Senin, 02 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Memperingati Hari Kesaktian Pancasila	Dilakukan dalam rangka memperingati hari kesaktian Pancasila, diikuti kepala sekolah, 1 ss guru dan karyawan, 7 mahasiswa PPL dan 1 ss siswa, Amanat upacara diisi dari Kodim Klaten.	
55		08.00 - 09.00	Menjaga Pelajaran Bhs Jawa BE	Dilakukan 2 mahasiswa, 33 siswa masuk, 1 sapit mengerjakan soal UTS.	

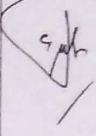
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
56	Senin, 02 Oktober 2017	09.15 - 10.35	Menjaga Mapel Bhs Jawa Kelas 8C	Dilakukan 3 mahasiswa di kelas 8C, siswa sejumlah 35 siswa. Menyerahkan soal UTS.	
57		10.50 - 11.30	Mengobservasi Pembelajaran IPA	Mengobservasi teman dalam pembelajaran IPA kelas 7A, dilakukan 2 mahasi- swa, siswa 32 anak	
58		11.30 - 12.10	Mengajar kelas 8A	Membahas soal UTS IPA diteliti 1 mahasiswa, 36 siswa kelas 8A. membahas sampai soal no 16.	
59	Selasa, 03 Oktober 2017	07.00 - 10.00	Membuat RPP	Membuat 3 RPP materi struktur Fungsi Tumbuhan	
60		10.00 - 11.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing.	
61		11.30 - 13.00	Observasi Lab IPA	Mengobservasi Laboratorium IPA SMP, melihat kondisi alat-alat yang ada di Laboratorium, bersama 1 guru IPA.	
62		20.00 - 22.00	Membuat LKPD	Membuat LKPD untuk praktikum struktur fungsi.	

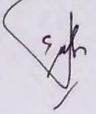
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
63	Rabu, 04 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Membersihkan Laboratorium IPA SMP	Membersihkan alat-alat yang ada di Laboratorium IPA SMP, dan menyortir bahan-bahan yang sudah tidak layak pakai dan masih layak pakai, diikuti 1 mahasiswa dan 2 guru IPA.	
64		09.30 - 11.00	Menyeting mikroskop	Menyeting mikroskop dan memperkirakan preparat untuk praktikum serta persiapan praktikum organ tumbuhan	
65		11.30 - 12.50	Mengajar Kelas VIII A	Mengajar praktikum Struktur Fungsi Tumbuhan untuk identifikasi organ, 34 siswa belajar bersama 1 guru dan 1 mahasiswa	
66	Kamis, 05 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Mempersiapkan Praktikum	Mempersiapkan 8 bunga sepatu dan 8 tumbuhan untuk praktikum.	
67		08.20 - 09.55	Mengajar Kelas 8B	Mengulang materi katrol dan praktikum peng amatan organ tumbuhan 31 siswa, 1 mahasiswa	

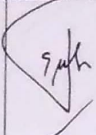
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
68	Kamis, 05 Oktober 2017	10.30 - 12.00	Membuat Materi. PMR	Dilakukan oleh 2 maha siswa, dibuat materi PMR mengenai kesehatan organ reproduksi.	
69	Jumat, 06 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Menjaga kelas 7F	Mengkondisikan praktikum asam dan basa kelas 7F, diikuti 1 guru, 1 maha siswa dan 32 siswa - siswi 7F.	
70		08.20 - 09.00	Mengajar kelas 8B	Mengajar kelas 8B diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru, 1 dosen dan 34 siswa. Materi yaitu presentasi Hasil observasi Organ pada Tumbuhan	
71		09.00 - 10.30	konsultasi dengan DPL Jurusan	konsultasi dengan DPL Jurusan terkait RPP, Matriks, Catatan Harian, Cara pengelolaan kelas, diikuti 2 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing	
72		13.00 - 16.00	Pramuka	Dilikuti ± 300 siswa kelas 7 dan 8, 1 pembina dari kwarcab, 6 mahasiswa dan 5 guru. Membantu kegiatan tabung dan kas.	

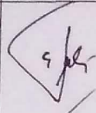
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
73.	Sabtu, 07 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas 8A	Materi Presentasi hasil observasi organ, penjektan dan Klarifikasi serta pembersihan, pengenalan mikroskop dan pemuatan preparat basah, diikuti 1 mahasiswa dan 34 siswa	
74		08.20 - 09.55	Mengajar kelas 8B	Materi Klarifikasi, penjektan mengenai organ tumbuhan, pengenalan dan pembersihan mikroskop dan pemuatan preparat basah, diikuti 1 mahasiswa dan 32 siswa	
75		15.00 - 16.00	PMR	Kegiatan penjelasan organ reproduksi (penyakit) dan diskusi soal diikuti 120 siswa, 6 mahasiswa dan 2 guru. kelas dibagi 3 masing-masing 40 siswa dan diisi oleh 2 mahasiswa masing-masing kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
76	Senin, 09 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Piket Kelas Pak Marwan	Memberikan penugasan dan menunggu kelas 1x A Pelajaran PAI dengan diberi tugas karena guru bertabrakan mengisi, dilakukan 2 mahasiswa	
77		08.35 - 09.55	Mengajar 7H	Mengajar materi asam basa kelas 7H, diikuti 31 siswa dan 1 maha siswa, acara me- lengkapi laporan, presentasi dan klarifikasi	
78		10.10 - 10.50	Piket kelas Pak Marwan	Memberikan penugasan dan menunggu kelas 1x B Pelajaran PAI dengan diberi tugas karena guru bertabrakan hadir, dilakukan 1 mahasiswa	
79		10.50 - 11.30	Mengajar 8A	Materi pengamatan preparat awetan, diikuti 33 siswa dan 1 mahasiswa.	

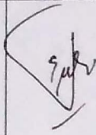
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
80	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Membuat Soal Ulangan	Membuat soal bab struktur fungsi turunan guru Ulangan harian kelas 8A dan 8B	
81		09.15 - 11.15	Piket kelas Pak Wiwit	Mengajar kelas 7H mapel bhs Indonesia, bersama 3 mahasiswa, kegiatan membuat ringkasan Teks Prosedur.	
82	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Membantu Guru Matematika	Membantu guru matematika membungkus hadiah untuk siswa yang mendapat nilai 90 dalam uls Matematika	
83		08.20 - 10.35	Piket Kelas Pak Wiwit	Mengajar dan mengkondisikan kelas 7E pelajaran bhs- Indonesia, 32 siswa dan 2 mahasiswa	
84		11.30 - 12.50	Mengajar kelas 8A	Mengajar kelas 8A materi pengamatan jaringan pada akar dan batang, 34 siswa dan 1 mahasiswa.	
85	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar kelas 8B	Mengajar materi pengamatan jaringan pada akar batang 33 siswa, 1 mahasiswa	

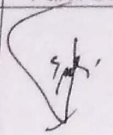
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
86	Kamis, 12 Oktober 2017	09.55 - 12.10	Mengajar kelas 7C	Presentasi 2 kelompok hasil praktikum dan latihan soal. 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
87	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 - 07.30	Literasi / Jumat Membaca	Mengondisikan kelas 7F dalam literasi, diikuti 1 mahasiswa dan 32 siswa serta seluruh warga sekolah	
88		07.30 - 08.50	Mengajar kelas 7F	Mengulang dan mengulas hasil praktikum dan latihan soal serta pembelajaran	
89		09.05 - 09.45	Mengajar 8B	Mempresentasikan hasil praktikum, 33 siswa dan 1 mahasiswa.	
90		09.45 - 11.05	Mengajar 7E	Mengajarkan soal, membuat soal dan memberikan penjelasan asam, basa garam serta massa jenis, 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
91		13.00 - 17.00	Pramuka	Kegiatan pramuka diikuti 256 kelas 7, 25 kelas 8, 6 mahasiswa dan 8 guru, kegiatan membuat tali temali	

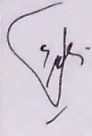
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
92	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mengajar 8A	Memberikan klarifikasi mengenai materi jaringan tumbuhan, 34 siswa, 1 mahasiswa	
93		08.20 - 09.45	Mengajar 8B	Memberikan klarifikasi jaringan tumbuhan, 34 siswa, 1 mahasiswa	
94		14.00 - 17.00	PMR	Materi Bahaya Rokok dan demonstrasi pembuatan nitroin. diikuti 120 siswa dan 7 mahasiswa serta 3 guru	
95		07.00 - 08.40	Mengajar Kelas 7F	Membahas soal-soal, 32 siswa, 1 mahasiswa	
96	Senin, 16 Oktober 2017	08.35 - 09.55	Mengajar Kelas 7H	Materi massa jenis dan pembahasan soal, 32 siswa dan 1 mahasiswa	
97		10.50 - 11.30	Mengajar Kelas 8A	Mengidentifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fungsi tumbuhan 34 siswa, 1 mahasiswa	

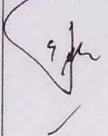
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
98	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Membuat RPP	Membuat RPP Sistem Pencernaan untuk Topik 2 dalam PLT Kelas 8A dan 8B.	
99		08.20 - 09.55	Piket	Menjaga kelas 9c dan 9e Mata Pelajaran Matematika dilakukan 3 mahasiswa	
100		09.55 - 11.15	Piket	Menjaga kelas 9b dan 9f Mapel Matematika, dilakukan 2 mahasiswa	
101		11.30 - 12.50	Mengajar kelas 7f	Membahas soal, diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
102		13.00 - 15.00	Rapat	Membahas masalah PLT dipimpin ketua dan sekretaris, diikuti 7 mahasiswa	
103	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Mengajar kelas 7H	Materi membahas soal-soal Lks dan Praktikum suhu 29 siswa dan 1 mahasiswa	
104		11.30 - 12.50	Mengajar kelas 8A	Materi presentasi teknologi yang terilhami struktur fungsi, Klarifikasi organ daun dan teknologi yang terilhami struktur fungsi serta penjelasan UH 1.	
105		13.00 - 14.00	Briefing Mural	33 siswa, 1 mahasiswa diikuti 5 mahasiswa dan 6 siswa, diskusi terkait mural di tembok sekolah.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
106	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Membuat RPP	Membuat RPP sistem Pencernaan untuk kelas 8A dan 8B	
107		08.20 - 09.55	Mengajar kelas 8B	Materi Klarifikasi Anatomi Tumbuhan, diikuti 33 siswa dan 1 mahasiswa.	
108		09.55 - 10.35	Mengajar kelas 7C	Membahas soal UKS, diikuti 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
109		12.00 - 14.00	Mural	Kegiatan mural tembok disekitar sekolah, diikuti 6 mahasiswa dan 15 siswa, sudah membuat sket 4 bagian.	
110	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 - 08.20	Mendampingi mengajar	Mendampingi 1 mahasiswa mengajar praktikum pengukuran suhu, diikuti 32 siswa dan 2 mahasiswa.	
111		08.20 - 09.00	Mengajar kelas 8B	Presentasi teknologi yang terilhami oleh struktur fungsi serta klarifikasi, diikuti oleh 1 dosen, 1 mahasiswa dan 33 siswa	

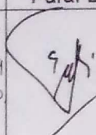
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
112	Jumat, 20 Oktober 2017	09.15 - 10.35	Mengajar kelas 7E	Presentasi, Klarifikasi dan latihan soal suhu dan pemupuan, diikuti 32 siswa dan 1 mahasiswa	
113		10.35 - 11.00	Kelbersihan	Bersih-bersih seluruh warga Sekolah, 2 mahasiswa dan 5 siswa membersihkan kib, yang lain membersihkan ruangan masing-masing.	
114		14.00 - 17.00	Pramuka	Memantau ujian sku diikuti 6 mahasiswa, 1 pembina, 6 guru pendamping dan ± 300 siswa.	
115		02.00 - 08.20	Kelas 8A	Ulangan BAB Struktur Fungsi Tumbuhan, diikuti 1 mahasiswa dan 34 siswa	
116	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.20 - 09.55	Kelas 8B	Ulangan BAB Struktur Fungsi Tumbuhan, diikuti 1 mahasiswa dan 33 siswa	
117		13.30 - 16.30	PMR	Kegiatan out bound, mencari tanaman obat, masalah yang berhubungan dengan ke-PMR an dan membuat pelampung sekaligus uji coba di Kali Waro Purbo	
				7 mahasiswa, 1 guru ± 130 siswa	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
118	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 - 07.40	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh warga sekolah ± 700 siswa, 55 guru, 5 karyawan, 7 mahasiswa, pembina oleh Bp. Wiwit S mengenai kebersihan dan ketertiban.	
119		07.40 - 08.20	Mengajar kelas 7F	Perwakilan dan presentasi hasil praktikum, diikuti 32 siswa dan 1 mahasiswa	
120		09.15 - 10.35	Mengajar kelas 7H	Mengulas praktikum, presentasi dan penjelasan materi suhu diikuti 31 siswa dan 1 mahasiswa	
121		11.30 - 12.10	Mengajar kelas 8A	Identifikasi bahan dan zat dalam makanan kemasan, diikuti 1 mahasiswa dan 34 siswa	
122	Selasa, 24 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Membersihkan Lab IPA	Persiapan untuk sekolah model. Diikuti 2 mahasiswa dan 2 TU.	
123		09.00 - 10.00	Pembinaan Study Tour	Persiapan Aula, pengkondisian dan bersih-bersih. Diikuti 296 siswa, 2 mahasiswa, 3 biro, 1 kepala sekolah dan 1 waka kesiswaan	

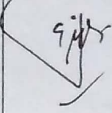
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
124	Selasa, 24 Oktober 2017	11.30 - 12.50	Mengajar 7F	Presentasi, klarifikasi suhu dan perubahannya, diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa.	
125		13.00 - 15.00	Mural	Melanjutkan mural, diikuti oleh 5 mahasiswa.	
126	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Mengajar 7H	Penjelasan skala termometer dan latihan soal, 1 mahasiswa dan 30 siswa.	
127		11.30 - 12.50	Mengajar 8A	Materi uji makanan praktikum, 1 mahasiswa 34 siswa + presentasi 1	
128		13.00 - 15.00	Mural	Dilikuti 4 mahasiswa, acara melanjutkan pengamatan	
129		08.20 - 09.55	Mengajar 8B	Materi uji makanan praktikum, 1 mahasiswa 33 siswa	
130	Kamis, 26 Oktober 2017	09.55 - 12.10	Mengajar 7E	Penjelasan skala termometer dan latihan soal 1 mahasiswa, 32 siswa	
131		12.30 - 13.30	Mural	Melanjutkan cat, diikuti 7 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
132	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Membuat materi	Materi Sistem Pencernaan Kelas 8, berupa video dan PPT	
133		13.00 - 16.00	Mural	Melanjutkan pengamatan, diikuti 4 mahasiswa	
134	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 - 09.00	Kunjungan DPL Jurusan	Dilikuti 1 dosen, 1 guru dan 2 mahasiswa, masuk kelas 7B praktikum.	
135		09.00 - 10.00	MSMP IPA Gondang	Membantu acara MSMP. 2 mahasiswa, 20 peserta 4 panitia, 1 Instruktur dan 1 narasumber	
136		12.00 - 13.00	Mural	Melanjutkan pengamatan, diikuti 7 mahasiswa.	
137	Senin, 30 Oktober 2017	07.30 - 09.30	Membuat Materi	Membuat materi sistem pencernaan kelas 8	
138		12.00 - 13.00	Mural	Melanjutkan pengamatan diikuti 8 mahasiswa dan 3 siswa	
139	Selasa, 31 Oktober 2017	07.30 - 10.30	Membuat media	Media belajar sistem pencernaan (video)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
140	Rabu, 01 November 2017	08.20 - 09.55	Piket	Menjaga kelas 76 mapel B-Indo Pak Wiwit, 32 siswa dan 2 mahasiswa	
141		09.55 - 11.30	Piket	Menjaga ulangan kelas 7C, ulangan IPS, 31 siswa dan 1 mahasiswa	
142		11.30 - 12.50	Mengajar 8A	Diskusi organ pencernaan dan penyakit pada sistem pencernaan 34 siswa dan 1 mahasiswa	
143	Kamis, 02 November 2017	07.00 - 08.20	Piket	Menjaga kelas 8B mapel B-Jawa, 2 mahasiswa 33 siswa	
144		08.20 - 09.55	Mengajar 8B	Materi diskusi organ pencernaan dan penyakit pada organ pencernaan. 33 siswa dan 1 mahasiswa	
145	Jumat, 03 November 2017	07.00 - 08.00	Membuat Laporan	Mencil membuat laporan, dilakukan 2 mahasiswa	
146		08.20 - 09.00	Mengajar 8B	Materi presentasi oleh 4 kelompok, 31 siswa dan 1 mahasiswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
147	Jumat, 03 November 2017	13.30 - 16.00	Pramuka	Kegiatan membuat sangga untuk memasak dan tiang diikuti 1 pembina, 6 guru, 6 mahasiswa, 20 DP dan 256 siswa.	
148	Sabtu, 04 November 2017	07.00 - 08.20	Mengajar 8A	Materi presentasi dan klarifikasi, 34 siswa dan 1 mahasiswa.	
149		08.20 - 09.55	Mengajar 8B	Materi presentasi dan klarifikasi, 31 siswa dan 1 mahasiswa.	
150		12.30 - 13.30	Rapat	Rapat membahas persiapan kelompok, 8 mahasiswa	
151		14.00 - 16.00	PMR	Foto anggota, 8 mahasiswa, 3 guru dan 117 anggota	
152	Senin, 06 November 2017	07.00 - 09.15	Piket	Piket kelas 7B PPKN, 1 mahasiswa, 31 siswa	
153		10.10 - 10.50	Foto	Foto persiapan 8B dan 8B, 8 mahasiswa dan 34-34 siswa.	
154		10.50 - 11.30	Mengajar 8A	Klarifikasi materi sistem pencernaan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
155	Selasa, 07 November 2017	07.00 - 08.00	Menbuat soal - soal Ulangan	Merevisi soal ulangan pencernaan, 1 mahasiswa	
156		08.00 - 12.00	Memperiapkan Perpisahan	Membri Htd desen dan memperiapkan perpisahan	
157		13.00 - 15.00	Mural	Melanjutkan pengamatan oleh 5 mahasiswa.	
158	Rabu, 08 November 2017	10.30 - 11.30	Mengajar kelas 8A	Klarifikasi materi sistem pencernaan latihan soal persiapan ulangan. 34 siswa 1 mahasiswa	
159		12.00 - 14.00	Seminar UNDP	Seminar UNP/P Bahaya medis, 5 guru 5 komite, 2 mahasiswa 2 pembicara	
160	Kamis, 09 November 2017	07.30 - 12.30	Foto	Foto untuk kenang2an, 24 kelas, 8 mahasiswa berjalan lancar	
161	Jumat, 10 November 2017	07.00 - 07.30	Upacara	Upacara Hari Pahlawan 8 mahasiswa, 54 guru dan ± 756 siswa	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
162	Jumat. 10 November 2017	07.00 - 07.30	Upacara	Upacara hari pahlawan diikuti 54 guru, 8 maha siswa, 700 siswa	
163		07.30 - 08.50	Piket + Perpisahan	Menjaga 7F, mengerjakan soal, diikuti 32 siswa, 1 mahasiswa	
164		09.05 - 09.45	Mengajar 8B	Dikuti 33 siswa, latihan soal.	
165		09.45 - 11.05	Piket + Perpisahan	Menjaga 7G, mengerjakan soal, diikuti 32 siswa, 1 mahasiswa	
166		14.00 - 16.00	Pramuka	Dikuti 260 siswa, 5 pembina, 8 mahasiswa	
167	Sabtu, 11 Nov 2017	07.00 - 08.20	Kelas 8A	Ulangan Sistem Pencernaan 34 siswa	
168		08.20 - 09.55	Kelas 8B	Ulangan sistem Pencernaan 33 siswa	
169		14.00 - 16.00	PMR	Materi rafting, 3 guru, 8 mahasiswa, t 30 siswa	
170	Senin, 13 Nov 2017	08.00 - 10.00	Membuat laporan	Membuat Laporan PLMP Bab I-III (mencicil)	
171		12.00 - 14.00	Mengerat	Mengerat lapangan tennis	
172	Selasa, 14 Nov 2017	07.00 - 10.00	Rangkaian Perpisahan	Apel perpisahan, pamitan kelas dan guru - guru.	
173	Rabu, 15 Nov 2017	08.00 - 10.00	Peraritan	Peraritan oleh dosen Pamang, 8 mhs, 12 guru.	

LAMPIRAN 6

Lampiran 06

Daftar Presensi Kelas VIII A

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

[illegible]

[illegible]

[illegible]

27	Rafli Surya Saputra	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	Rahmat Santoso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	Ridho Adzan Pratama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Sofia Putri N	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Syahrindra Syifa F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32	Venia Shafira Tariza	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	S	-	-
33	Vita Lestari	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Zhalika Rahmadhania	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

S: Sakit

I: Izin

A: Alfa

Prambanan, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' followed by 'P' and 'Si'.

Yenni Puspandari, S.Pd.Si
NIP. 19820408 200902 2 004

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop followed by 'A' and 'Pu'.

Aprilia Pujayani
NIM. 14312244009

Lampiran 06

Daftar Presensi Kelas VIII B

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

[illegible]

[illegible]

[illegible]

27	Rizki Wahyu Utami	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	Talita Nur A	-	-	S	S	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	Taufiq Dias Prakoso	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Tri Yulianto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Tyara Suryanto Putri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
32	Vrida Pusparani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33	Yuni Lestari	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

S: Sakit

I: Izin

A: Alfa

Prambanan, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' followed by 'P' and 'Si'.

Yenni Puspandari, S.Pd.Si
NIP. 19820408 200902 2 004

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop followed by 'u' and 'Pujayani'.

Aprilia Pujayani
NIM. 14312244009

Lampiran 06

Daftar Presensi Kelas VII F

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

No	Nama	Tanggal/bulan						
		22	13	16	17	20	23	24
		/09	/10	/10	/10	/10	/10	/10
1	Ahmad Irsyad Pratama	-	-	-	-	-	-	-
2	Ahmad Zainur Fadli	-	-	-	-	-	-	-
3	Aisyyah Nur Latifah	-	-	-	-	-	-	-
4	Alivia Putri Selianti	-	-	-	-	-	-	-
5	Annisa Aprilia Rizky	-	-	-	-	-	-	-
6	Annisha Gita Ayu S	-	-	-	-	-	-	-
7	Aris Setiawan	-	-	-	-	-	-	-
8	Arlistya Aisyah Bechakim R	-	-	-	-	-	-	-
9	Candra Nur Fadillah R	-	-	-	-	-	-	-
10	Dewi Indah Mustika	-	-	-	-	-	-	-
11	Dhimas Yoga Wijaya	-	-	-	-	-	-	-
12	Elisa Aprilia Kurniasari	-	-	-	-	-	-	-
13	Erika Wulandari	-	-	-	-	-	-	-

14	Febrian Hangga Sadewa	-	-	-	-	-	-	-
15	Geby Erlin Mariyana	-	-	-	-	-	-	-
16	Miranda Tri Astuti	-	-	-	-	-	-	-
17	Naffiza Miftah Nur Alifah	-	-	-	-	-	-	-
18	Naufal Tegar Arya Pratama	-	-	-	-	-	-	-
19	Novandhia Chalista Tristi D	-	-	-	-	-	-	-
20	Pujma Rizky Fadetra	-	-	-	-	-	-	-
21	Putri Bilqis Amalia	-	-	-	-	-	-	-
22	Rieskyka Fajar Nurdiana R	-	-	-	-	-	-	-
23	Rivan Pradipta Wibisono	-	-	-	-	-	-	-
24	Rizal Rahmat Ardana	-	-	-	-	-	-	-
25	Sabrina Nur Adelia Pramesti	-	-	-	-	-	-	-
26	Salsabila Shofi Naila	-	-	-	-	-	-	-
27	Siti Nur Alifah	-	-	-	-	-	-	-
28	Syaifullah	-	-	-	-	-	-	-
29	Tri Wahono	-	-	-	-	-	-	-
30	Verova Bramantya Yogi P	-	-	-	-	-	-	-
31	Yulia Fanny Fadilah	-	-	-	-	-	-	-
32	Zahra Nur Fithriyyah	-	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

S: Sakit

I: Izin

A: Alfa

Prambanan, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' followed by 'P' and 'Si'.

Yenni Puspandari, S.Pd.Si

NIP. 19820408 200902 2 004

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, featuring a large oval loop followed by 'Pujayani'.

Aprilia Pujayani

NIM. 14312244009

Lampiran 06

Daftar Presensi Kelas VII G

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

No	Nama	Tanggal/bulan					
		22 /09	12 /10	13 /10	19 /10	20 /10	26 /10
1	Ahmad Zainuddin Nur Xen Yahya	-	-	-	-	-	-
2	Ahmed Syahrul Ramadhan	-	-	-	-	-	-
3	Ana Zardani	-	-	-	-	-	-
4	Anggraini Maharani	-	-	-	-	-	-
5	Anisa Puspita Sari	-	-	-	-	-	-
6	Bintang Bima Sanjaya	-	-	-	-	-	-
7	Dedy Darmawan N	-	-	-	-	-	-
8	Desi Kurniasari	-	-	-	-	-	-
9	Ersa Herawati	-	-	-	-	-	-
10	Estu Setyoadi Galih R	-	-	-	-	-	-
11	Evan Wahyu Adi Pamungkas	-	-	-	-	-	-
12	Farrica Estiningsih	-	-	-	-	-	-

13	Galuh Yuli Savitri	-	-	-	-	-	-
14	Hafid Kurniawan	-	-	-	-	-	-
15	Hana Nur Fadhilah	-	-	-	-	-	-
16	Herlina Putri Habsari	-	-	-	-	-	-
17	Karisma Ana Nofitasari	-	-	-	-	-	-
18	Luthfi Aini Dewi	-	-	-	-	-	-
19	Maghfira Rahma Aulia	-	-	-	-	-	-
20	Muhammad Naufal Isnaini Faiz	-	-	-	-	-	-
21	Muhammad Panji Widyadana	-	-	-	-	-	-
22	Nabila Novariska Zahri	-	-	-	-	-	-
23	Nastiti Nur Sholihah	-	-	-	-	-	-
24	Nova Ghida Auliya	-	-	-	-	-	-
25	Novita Nur Fitriana	-	-	-	-	-	-
26	Olivia Arta Putri	-	-	-	-	-	-
27	Reza Pamungkas	-	-	-	-	-	-
28	Rika Putri Restiana	-	-	-	-	-	-
29	Rizka Dwi Yuliana	-	-	-	-	-	-
30	Vicko Narendra Ar Rasyid	-	-	-	-	-	-
31	Wahyu Galih Setyawan	-	S	-	-	-	-
32	Zaky Nurtahara Prasetya	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

S: Sakit

I: Izin

A: Alfa

Prambanan, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' followed by 'P' and 'Si'.

Yenni Puspandari, S.Pd.Si

NIP. 19820408 200902 2 004

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, featuring a large oval loop followed by 'Pujayani'.

Aprilia Pujayani

NIM. 14312244009

Lampiran 06

Daftar Presensi Kelas VII H

Tahun Ajaran : 2017/2018

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA

No	Nama	Tanggal/bulan					
		20 /09	09 /10	16 /10	18 /10	23 /10	25 /10
1	Abelia Oktaviana	-	-	-	-	-	-
2	Ainun Zulaikhah	-	-	-	-	-	-
3	Aldi Setyawan	-	-	-	-	-	-
4	Alfin Nur Hidayat	-	-	-	-	-	-
5	Ane Cikamutia Nugroho	-	-	-	-	-	-
6	Arifin Ahsan Rais	-	-	-	-	-	-
7	Athaya Arka Pilar Mahendra	-	-	-	-	-	-
8	Diah Ayu Wulandari	-	-	-	A	-	-
9	Fadhilah Dimi Tanzila	-	-	-	-	-	-
10	Fakhri Ghazi Al Ghifari Murdaka	-	-	-	-	-	-
11	Fayla Khairunnisa Dewayani	-	-	-	-	-	-
12	Ghozi Mufid Nuralim	-	-	-	-	-	-

13	Hanif Swa Harjasa	-	-	-	-	-	-
14	Hanifa Nur Hidayati	-	-	S	-	-	-
15	Lugas Kharisma	-	-	-	-	-	A
16	Marfuah Ilham Mustaqimmah	I	-	-	-	-	-
17	Muhammad Vicki Hafidz R	-	-	-	-	-	-
18	Muhammad Arifin	-	-	-	-	-	-
19	Nabila Deftya Zahra	-	-	-	-	-	-
20	Nasya Nurna Vianita R	-	-	I	S	-	-
21	Novian Ade Saputra	-	-	-	-	-	-
22	Nurul Hafizhah	-	-	-	-	-	-
23	Rahma Savitri Wibowo	-	-	-	-	-	-
24	Rida Ayu Ameliya	-	-	-	-	-	-
25	Rizal Jadug Febriyanto	-	-	-	-	-	-
26	Roihan Rofiq Rochmatulloh	-	-	-	-	-	A
27	Safa Rahma Fajarwati	-	-	-	-	-	-
28	Shofi Alya Astuti	-	-	-	-	-	-
29	Silviana Olivia	-	-	-	-	-	-
30	Syifa Maulida Gita Aprina	-	-	-	-	-	-
31	Vallen Aji Kurniawan	-	-	-	-	-	-
32	Vanyara Raraswara Eka	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

S: Sakit

I: Izin

A: Alfa

Prambanan, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'Y' followed by 'P' and 'Si'.

Yenni Puspandari, S.Pd.Si

NIP. 19820408 200902 2 004

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, featuring a large oval loop followed by 'Pujayani'.

Aprilia Pujayani

NIM. 14312244009

LAMPIRAN 7

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Nama Sekolah : SMP N 1 Prambanan Klaten

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VIII / 1

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			Teknik	Instrumen		
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p> <p>4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari</p>	Struktur dan Fungsi Tumbuhan	<p>• Pertemuan Pertama 2 JP (pengamatan organ) Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan gambar tumbuhan utuh yang terlihat akar batang dan daun dan menanyakan erkait system orgamisasi kehidupan serta memancing peserta didik untuk menanyakan terkait organ yang ada pada tumbuhan</p>	Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Tugas individu dan kelompok • Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi • Portofolio Laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. <i>Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam.</i> Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. <i>Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII</i> 	5 jam pelajaran

hasil pengamatan struktur tumbuhan		<p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan pertanyaan:</p> <p>“Apakah bagian penyusun tumbuhan hanya ada akar batang dan daun?”</p> <p>Eksperimen/explore</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan organ tumbuhan yang ada pada tumbuhan kangkung dan bunga sepatu kemudian menemukan ciri-ciri masing-masing organ.</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menghubungkan ciri yang didapatkan dengan</p>		<p>kelompok dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 	<p><i>Semster I Edisi Revisi 2016.</i> Jakarta: Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan 	
------------------------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>fungsi yang dilakukan organ tersebut.</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan asosiasinya.</p> <p>• Pertemuan Kedua 2 JP (pengamatan anatomi)</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar berupa susunan sel-sel batang dan akar</p>	Tes			
--	--	--	-----	--	--	--

		<p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan:</p> <p>“Apakah setiap organ memiliki susunan yang sama?”</p> <p>Eksperimen/explorer</p> <p>Peserta didik mengamati susunan akat dan batang dikotil monokotil melalui mikroskop dan menggambaranya</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan asosiasi dengan memberikan keterangan pada bagian-bagian yang telah diamati sesuai dengan literature yang ada.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan dan asosiasi di depan kelas.</p> <p>• Pertemuan Ketiga 1 JP (teknologi yang terilhami dengan struktur fungsi)</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati bagian gambar tembok dan susunan jaringan epidermis.</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>“Mengapa sususnan batu bata mirip dengan susunan jaringan pada epidermis?”</p> <p>Eksperimen/explorer</p> <p>Melalui literature peserta didik mengidentifikasi teknologi yang terilhami dari struktur fungsi</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik mengasosiasi penemuan mereka dengan menemukan alasan mengapa dalam teknologi bisa terinsipasi dari struktur fungsi</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil penemuan mereka di depan kelas</p> <p>• Pertemuan Keempat (ulangan)</p> <p>Guru membagikan soal</p> <p>Guru bertanya terkait soal yang belum jelas</p> <p>Guru mengawasi siswa dan mengingatkan waktu ujian</p> <p>Guru mengumpulkan hasil ulangan</p>				
--	--	---	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Nama Sekolah : SMP N 1 Prambanan Klaten

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VIII / 1

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			Teknik	Instrumen		
<p>3.4 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system oencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan</p>	Sistem pencernaan pada manusia	<p>• Pertemuan Pertama 1 JP (pengidentifikasian kemasan)</p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menunjukkan gambar makanan yang cepat saji dan makanan yang sehat, meminta siswa untuk memilih</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan pertanyaan:</p> <p>“Apakah perbedaan kedua makanan yang ada pada gambar?”</p>	Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Tugas individu dan kelompok • Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi • Portofolio Laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. <i>Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam.</i> Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. <i>Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII</i> 	10 jam pelajaran

<p>kimiaawi dan mekanis</p>		<p>Eksperimen/explore</p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan bungkus kemasan mie dan makanan ringan</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menghubungkan komposisi dan nilai gizi yang ada dengan kebutuhan gizi pada manusia</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan di depan kelas dan asosiasinya.</p>		<p>kelompok dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 	<p><i>Semster I Edisi Revisi 2016.</i> Jakarta: Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku atau sumber belajar yang relevan 	
-----------------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>• Pertemuan Kedua 2 JP (pengujian bahan makanan)</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati bahan makanan berupa nasi tahu tempe dll</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan:</p> <p>“Apakah nilai gizi makanan di gambar sama dengan nilai gizi pada makanan ringan?”</p>	Tes			
--	--	--	-----	--	--	--

		<p>Eksperimen/explorer</p> <p>Peserta didik melakukan pengujian karbohidrat, protein dan lemak menurut LKPD</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik melakukan asosiasi dengan mengamati perubahan warna yang ada disesuaikan dengan literatur</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil pengamatan dan asosiasi di depan kelas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>• Pertemuan Ketiga 2 JP (pengidentifikasi organ pencernaan)</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan:</p> <p>“Apa saja bagian-bagian yang ada dalam system pencernaan?”</p> <p>Eksperimen/explorer</p> <p>Melalui literature dan video peserta didik mengidentifikasi</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>organ penyusun system pencernaan.</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menemukan fungsi masing-masing organ berdasarkan hasil pengamatan, video dan literature.</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil penemuan mereka di depan kelas</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan Keempat 2 JP (pengidentifikasi penyakit dan upaya menangani) <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar orang sakit perut, sakit gigi dll</p> <p>Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan:</p> <p>“Apakah penyebab orang bisa sakit perut, sakit gigi dll dan bagaimana cara mengatasi?”</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Eksperimen/explorer</p> <p>Melalui literature peserta didik mengidentifikasi penyakit pada system pencernaan</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menemukan penyebab penyakit dan cara mengatasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil penemuan mereka di depan kelas</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>• Pertemuan Kelima (ulangan)</p> <p>Guru membagikan soal</p> <p>Guru bertanya terkait soal yang belum jelas</p> <p>Guru mengawasi siswa dan mengingatkan waktu ujian</p> <p>Guru mengumpulkan hasil ulangan</p>				
--	--	---	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN IPA

Nama Sekolah : SMP N 1 Prambanan Klaten

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : VII / 1

Kompetensi Inti :

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Belajar	Alokasi Waktu
			Teknik	Instrumen		
3.4 Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga keseimbangan suhu tubuh pada manusia dan hewan	Struktur dan Fungsi Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pertemuan Pertama 3 JP (pengukuran suhu) Mengamati Guru menunjukkan gambar minuman panas dan dingin Menanya Peserta didik menanyakan pertanyaan: “Bagaimana perbedaan air panas dan dingin?” Eksperimen/explore Peserta didik melakukan kegiatan eksperimen 	Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Tugas individu dan kelompok • Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen dan presentasi • Portofolio Laporan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2016. <i>Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam.</i> Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. • Buku atau sumber belajar yang relevan 	5 jam pelajaran

4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.		<p>pengukuran suhu dengan jari tangan dan termometer</p> <p>Asosiasi</p> <p>Peserta didik menunjukkan perbedaan pengukuran dengan tangan dan thermometer.</p> <p>Peserta didik menemukan konsep suhu.</p> <p>Peserta didik melakukan pengkonformasian suhu dari berbagai thermometer</p> <p>Komunikasi</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan hasil</p>		<p>kelompok dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>pengamatan di depan kelas dan asosiasinya.</p> <p>• Pertemuan Kedua (latihan soal sebelumnya)</p> <p>Guru membagikan soal untuk latihan</p> <p>Guru bertanya terkait soal yang belum jelas</p> <p>Guru membahas dan menjelaskan berbagai cara menghitung dan endalaman soal</p>	Tes			
--	--	---	-----	--	--	--

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (3 RPP)

STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

(3 Kali Tatap Muka)



APRILIA PUJAYANI

14312244009

Pendidikan IPA A

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 PRAMBANAN
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi Pokok/Topik	: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan serta Pemanfaatannya dalam Teknologi
Sub Topik	: 1. Struktur Organ Tumbuhan 2. Struktur Jaringan Tumbuhan 3. Teknologi yang Terilhami dari Struktur Fungsi
Alokasi Waktu	: 3 Tatap Muka (10 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.	3.4.1. Menjelaskan struktur dan fungsi akar 3.4.2. Menjelaskan struktur dan fungsi batang 3.4.3. Menjelaskan struktur dan fungsi daun 3.4.5. Menjelaskan struktur dan fungsi bunga 3.4.6. Menjelaskan struktur dan fungsi buah dan biji 3.4.7. Menjelaskan konsep jaringan meristem dan jaringan dewasa pada tumbuhan 3.4.8. Mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun akar dan batang pada tumbuhan. 3.4.9. Menjelaskan fungsi struktur jaringan akar pada tumbuhan. 3.4.10. Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar. 3.4.11. Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.
4.4 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan)	4.4.1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi akar 4.4.2. Mengidentifikasi struktur dan fungsi batang 4.4.3. Mengidentifikasi struktur dan fungsi daun 4.4.5. Mengidentifikasi struktur dan fungsi bunga 4.4.6. Mengidentifikasi struktur dan fungsi buah dan biji 4.4.6. Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan akar dan batang tumbuhan. 4.4.7. Menyimpulkan hasil pengamatan yang dilakukan. 4.4.8. Menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi akar dengan tepat melalui kajian literature dan pengamatan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi batang dengan tepat melalui kajian literature dan pengamatan.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi daun dengan tepat melalui kajian literature dan pengamatan.
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi bunga dengan tepat melalui kajian literature dan pengamatan.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur dan fungsi buah dan biji dengan tepat melalui kajian literature dan pengamatan.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep jaringan meristem dan jaringan dewasa dengan tepat melalui kajian literatur

Pertemuan Kedua

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat.
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan struktur jaringan yang menyusun batang pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi struktur jaringan akar dan batang pada tumbuhan dari hasil studi literatur dengan tepat.
4. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar secara sistematis berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.

Pertemuan Ketiga

1. Peserta didik mampu menunjukkan pemanfaatan dalam teknologi yang terilhami oleh struktur jaringan pada tumbuhan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.
3. Peserta didik melakukan diskusi berbagai ide teknologi yang terilhami dari struktur dari jaringan tumbuhan.

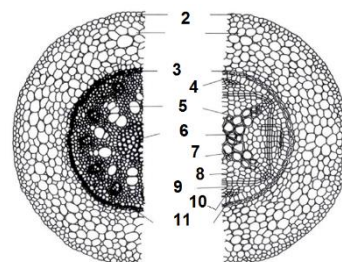
D. Materi

- a. Struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah dan biji
 1. Akar
 2. Batang
 3. Daun
 4. Bunga
 5. Buah dan biji
- b. Jaringan meristem dan jaringan dewasa
 1. Jaringan meristem, terdiri dari
 - Jaringan meristem primer
 - Jaringan meristem sekunder
 2. Jaringan dewasa terdiri dari
 - Jaringan pelindung
 - Jaringan penyokong
 - Jaringan dasar
 - Jaringan pengangkut
- c. Struktur dan fungsi jaringan pada organ akar
 1. Epidermis
 2. Korteks
 3. Endodermis
 4. Silinder pusat atau stele

Struktur jaringan yang menyusun organ akar dapat dilihat pada gambar berikut.

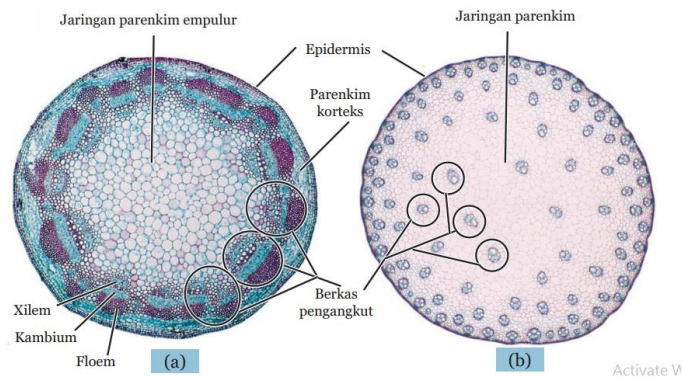
Keterangan:

1. epidermis
2. korteks
3. endodermis
4. periskel
5. xilem
8. xilem sekunder
9. kambium



6. parenkim
7. xilem primer
10. floem sekunder
11. floem primer

d. Struktur jaringan pada batang



Gambar 2. Struktur jaringan penyusun pada batang

- | | |
|---|------------------------------------|
| a. Epidermis | d. Cambium |
| b. Empulur | e. Xylem |
| c. Parenkim | f. Floem |
| e. Teknologi yang terilhami dari struktut dan fungsi tumbuhan | |
| 1. panel surya | 3. lapisan pelindung dan pengkilap |
| 2. Sensor cahaya | 4. Alat pemurnian air |

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- | | |
|---------------|---|
| 1. Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| 2. Metode | : Pertemuan 1,2: Eksperimen dan Diskusi
Pertemuan 3: Diskusi |
| 3. Model | : Pertemuan 1,2: <i>Discovery Learning</i>
Pertemuan 3: Project Based Learning |

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.3. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.4. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi: Guru menunjukkan gambar tumbuhan utuh yang terlihat akar batang dan daun dan menanyakan erkait system organisasi kehidupan serta memancing peserta didik untuk menanyakan terkait organ yang ada pada tumbuhan5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari tentang “Struktur Morfologi Dan Anatomi Akar Tumbuhan” kepada peserta didik.6. Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.	20 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok (4-5 peserta didik setiap kelompok). Kelompok diharapkan heterogen dalam hal kemampuan akademik, jenis kelamin, agama, ras, dan etnik. 2. Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan untuk mengidentifikasi struktur dan fungsi akar, batang, daun, bunga, buah dan biji melalui kajian literature menurut panduan pada LKPD. <p><u>Menanya (M2):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Membagikan alat, bahan, dan LKPD untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan dan cara penggunaan mikroskop dengan baik. <p><u>Mengekperimenkan(M3):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dipandu LKPD peserta didik melakukan langkah-langkah percobaan secara sistematis. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok. 	40 menit
----------------------	---	----------

	<p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <p>5. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Struktur Fungsi Tumbuhan”.</p> <p><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></p> <p>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya didepan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil percobaan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>7. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai struktur dan fungsi organ-organ yang mendukung kehidupan tumbuhan.</p> <p>2. Melakukan refleksi bahwa setiap makhluk hidup itu memiliki jaringan penyusun tubuh</p> <p>3. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok</p> <p>4. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu kegiatan ‘Ayo Kita Coba’ dengan melakukan observasi jaringan yang menyusun akar tumbuhan.</p> <p>5. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>	20 menit


2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.3. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.4. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi: Guru menunjukkan fenomena atau menunjukkan tanaman didepan kelas dan membandingkan dengan salah satu peserta didik, apa mereka sama-sama makhluk hidup? Bagaimana mereka dapat hidup untuk memenuhi kebutuhannya? Apakah terdapat perbedaan?5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan nilai yang diperoleh setelah mempelajari tentang “Struktur Morfologi Dan Anatomi Akar Tumbuhan” kepada peserta didik.6. Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.	20 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati (M1)</p> <p>6. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok (4-5 peserta didik setiap kelompok). Kelompok diharapkan heterogen dalam hal kemampuan akademik, jenis kelamin, agama, ras, dan etnik.</p> <p>7. Secara berkelompok peserta didik melakukan kegiatan untuk mengidentifikasi organ yang ada pada tanaman pada kegiatan “Ayo Kita Coba”.</p> <p><u>Menanya (M2):</u></p> <p>8. Membagikan alat, bahan, dan LKPD “Ayo Kita Coba” untuk setiap kelompok. Peserta didik mencermati petunjuk di dalamnya. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan dan cara penggunaan mikroskop dengan baik.</p> <p><u>Mengekperimenkan(M3):</u></p> <p>9. Dipandu LKPD “Ayo Kita Coba”, peserta didik melakukan langkah-langkah percobaan secara sistematis. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok.</p> <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <p>10. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan dengan menjawab seluruh</p>	40 menit
----------------------	---	----------

	<p>pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Struktur Fungsi Tumbuhan”.</p> <p><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya didepan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil percobaan dan diskusi kelompoknya.</p> <p>9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.</p>	
Penutup	<p>6. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai struktur dan fungsi organ-organ yang mendukung kehidupan tumbuhan.</p> <p>7. Melakukan refleksi bahwa setiap makhluk hidup itu memiliki jaringan penyusun tubuh masing-masing.</p> <p>8. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik dalam berdiskusi.</p> <p>9. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>10. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</p>	20 menit

2. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Menanyakan kabar, lalu memimpin doa.3. Mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar.4. Menyampaikan apersepsi dan memberikan motivasi:<ol style="list-style-type: none">a. Guru memusatkan perhatian peserta didikb. Guru menunjukkan gambar yang digambar di papan tulis c. Guru menunjukkan dinding di lapangan yang belum diplester.d. Guru memancing siswa agar mengajukan pertanyaan berkaitan dengan demonstrasi yang ditunjukkan.	20 menit

	<p>e. Guru melakukan apersepsi sesuai dengan kejadian yang ditunjukkan.</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik, yaitu tentang “Pemanfaatan Dalam Teknologi Yang Terilhami oleh Struktur Jaringan.</p> <p>6. Guru menginformasikan pada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Menanya (M1)</u></p> <p>Guru memberikan peserta didik pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdiri dari bagian apa saja tumbuhan itu? 2. Jaringan apa saja yang ada pada tumbuhan? 3. Pernahkah kalian melihat dinding yang belum diplester? Seperti apa bentuknya? <p>Mengamati (M2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menganalisis bentuk jaringan pada tumbuhan. 2. Peserta didik mendiskusikan ide teknologi sederhana yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan. 3. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan diskusi kelompok yang akan dilakukan. 	40 menit

	<p><u>Mengekperimenkan(M3):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat kelompok. 2. Kelompok dibedakan menjadi 3 kelompok besar berdasarkan nama organ pada tumbuhan. 3. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai teknologi yang terilhami dari jaringan tumbuhan. 4. Peserta didik mendiskusikan ide sederhana mengenai teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan berdasarkan orgsn tumbuhsn yang telah diperolehnya. 5. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok. 6. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di kelas. <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menggambarkan dan membuat maket sederhana mengenai hasil diskusi kelompoknya. 2. Guru berkeliling meninjau kinerja siswa dalam kelompoknya <p><u>Mengkomunikasikan(M5):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan maket didepan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila kurang sesuai dengan maket diskusi kelompoknya. 	
--	--	--

	2. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 3. Meriew hasil kegiatan pembelajaran. 4. Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan mengenai pemanfaatan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. 5. Memberikan penghargaan berupa pujian kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja baik. 6. Guru meminta siswa menjawab kuis tentang pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan dalam Teknologi. 7. Menugaskan peserta didik untuk mempelajari pemanfaatan Struktur Jaringan Tumbuhan dalam Teknologi dan persiapan ulangan harian. 8. Memimpin doa dan memberikan salam penutup. 	20 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Papan tulis, komputer, LCD

2. Alat dan Bahan

- a. Akar
- b. Silet/ pisau
- c. Mikroskop
- d. Pipet tetes
- e. Metilen biru
- f. Berbagai jenis tumbuhan
- g. Preparat awetan

3. Sumber Belajar

- a. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. *Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII Semester I Edisi Revisi 2016*. Jakarta: KemendikbudBuku IPA SMP Kelas VIII yang relevan
- b. LKPD tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan
- c. Artikel pemanfaatan struktur jaringan tumbuhan dalam teknologi

H. PENILAIAN

Metode	Indicator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Keterampilan	Menggunakan teknik pengamatan yang tepat	Non - test	Tes penilaian kerja	KBM	Lampiran 2

	<p>Menyusun laporan hasil pengamatan</p> <p>Menyampaikan presentasi secara komunikatif</p>				
Pengetahuan	<p>Mendeskripsikan struktur dan fungsi jaringan yang menyusun akar pada tumbuhan.</p> <p>Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan di akar.</p> <p>Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.</p>	Test	Tes pilihan ganda, uraian dan penugasan	Praktikum dan presentasi	Lampiran 3

Klaten, Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Yenni Puspandari, S.Pd.Si

Aprilia Pujayani

NIP. 19820408 200902 2 004

NIM. 14312244009

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Susilowati, M.Pd

NIP. 19830623 200912 2 005

I. LAMPIRAN

Lampiran 01. Penilaian Sikap

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Lampiran 02. Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3.	Melakukan pengamatan dengan benar				
4.	Menyusun data hasil pengamatan				
5.	Membersihkan alat				
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
Jumlah					

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Baik Sekali

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Pertemuan ke-2

1. Lembar pengamatan

No	Tahapan	Skor (1 – 3)
1.	Tahap perencanaan bahan	
2.	Tahap proses pembuatan: a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan c. K3 (keselamatan kerja, keamanan, dan kebersihan)	
3.	Tahap akhir (hasil produk): a. Bentuk fisik b. Inovasi	

Total skor	
------------	--

2. Rubrik penilaian:

Keterampilan yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian
Perencanaan bahan	3	Merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Merencanakan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Persiapan alat dan bahan	3	Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Teknik pembuatan	3	Teknik pembuatan runut
	2	Teknik pembuatan kurang runut
	1	Teknik pembuatan tidak runut
K3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan kerja • Keamanan • Kebersihan
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Bentuk fisik	3	<ul style="list-style-type: none"> • Produk terlihat bagus • Produk terlihat rapi • Produk terlihat menarik
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Inovasi	3	Produk berinovasi menyeluruh
	2	Produk berinovasi sebagian
	1	Produk tidak berinovasi

$$\text{nilai keterampilan} = \frac{\text{total skor}}{18} \times 100$$

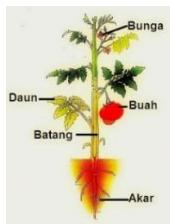
Lampiran 03. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis dan penugasan

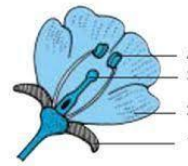
1. Tes Tertulis

Soal Pilihan Ganda:

Soal nomor 1 dan 2 Perhatikan gambar berikut



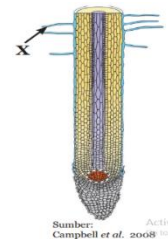
1. Tubuh tumbuhan terdiri dari organ utama yaitu ...
 - a. Akar, batang, daun
 - b. Batang, daun, bunga
 - c. Akar, batang, buah
 - d. Buah, daun, bunga
2. Organ pada tumbuhan yang merupakan alat perkembangbiakan generative adalah ...
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Bunga
 - d. Buah
3. Perhatikan gambar berikut



Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin jantan dan betina secara berurutan ditunjukkan nomor ...

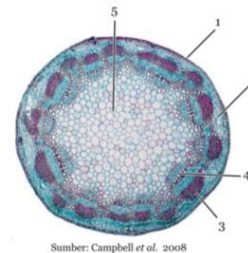
- a. 1,2
- b. 2,1
- c. 3,4
- d. 4,3

Perhatikan gambar dibawah untuk nomor 4-6



4. Gambar di atas merupakan gambar penampang Organ pada tumbuhan yaitu bagian
 - a. Melintang, batang
 - b. Melintang, akar
 - c. Membujur, batang
 - d. Membujur, akar
5. Bagian yang ditunjuk tanda X merupakan penonjolan atau diferensiasi dari jaringan ...
 - a. Korteks

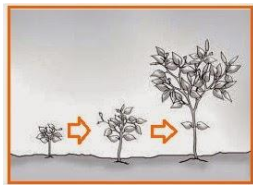
- b. Epidermis
 - c. Endodermis
 - d. Silinder pusat
6. Berdasarkan gambar, fungsi dari struktur X adalah ...
- a. Melindungi ketika menembus tanah
 - b. Mengangkut air dan unsur hara dari tanah
 - c. Menopang pohon untuk tetap dapat berdiri
 - d. Memperluas daerah penyerapan air dan unsur hara dari tanah
7. Amilum dapat disimpan di dalam organ pada gambar di atas, misalnya pada tanaman ...
- a. kacang tanah, lengkuas, tebu
 - b. talas, lengkuas, ubi kayu
 - c. ubi kayu, talas, kentang
 - d. tebu, kentang, kacang tanah
8. Berikut ini, bagian-bagian akar yang dilalui oleh air tanah secara berurutan adalah ...
- a. Epidermis rambut akar – parenkim – endodermis – xylem akar
 - b. Epidermis rambut akar – endodermis – parenkim – xylem akar
 - c. Epidermis rambut akar – cambium – parenkim – xylem akar
 - d. Kulit luar – cambium – endodermis – xylem akar
9. Untuk mempertahankan kehidupannya tumbuhan harus memindahkan / mengangkut zat dari akar sampai ke daun dan dari daun sampai ke akar. Untuk mengangkut air dari akar agar sampai ke daun di gunakan jaringan
- a. Kolenkim
 - b. Epidermis
 - c. Xilem
 - d. Floem
10. Perhatikan gambar dibawah



Bagian yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan ditunjukkan oleh nomor ...

- 1
- 2
- 3
- 4

11. Perhatikan gambar dibawah ini



Hal seperti terlihat seperti gambar di atas merupakan aktivitas dari jaringan ...

- Parenkim
- Meristem
- Epidermis
- Pengangkut

12. Alat pernafasan pada tumbuhan yang terletak di batang adalah ...

- Stomata
- Rambut akar
- Lentisel
- Epidermis

13. Perhatikan gambar dibawah



Dari gambar di atas kita dapat mengetahui ...

- Tinggi pohon
- Umur pohon
- Waktu penanaman pohon
- Banyaknya air hujan yang diserap pohon

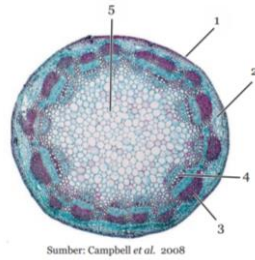
14. Perhatikan beberapa ciri jaringan tumbuhan berikut:

- 1) Bentuk sel segi enam
- 2) Sel-sel tersusun rapat dan tidak memiliki rongga antar sel
- 3) Dinding bagian luar mengalami penebalan
- 4) Tidak memiliki klorofil
- 5) Selnya masih bersifat meristematis

Yang merupakan ciri jaringan epidermis adalah

- 1), 2) dan 3)
- 1), 3) dan 4)
- 2), 3) dan 4)
- 2), 3) dan 5)

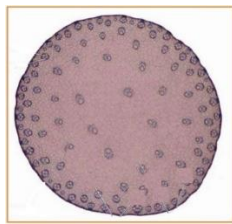
15. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang berfungsi sebagai jaringan pengangkut ditunjukkan pada bagian bernomor ...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 5
- c. 3 dan 4
- d. 3 dan 5

16. Perhatikan gambar



Gambar di atas merupakan gambar penampang Organ pada tumbuhan yaitu bagian

- e. Melintang, batang dikotil
- f. Melintang, batang monokotil
- g. Membujur, batang dikotil
- h. Melintang, batang monokotil

17. Perbedaan berkas pengangkut pada batang monokotil

dengan batang dikotil adalah ...

- a. Berkas pengangkut pada dikotil tidak memiliki cambium
- b. Berkas pengangkut pada monokotil tersusun beraturan
- c. Berkas pengangkut pada dikotil tersusun tidak beraturan
- d. Berkas pengangkut pada dikotil dipisahkan oleh cambium

18. Berikut ini adalah nama-nama bagian dari struktur mikroskopis daun:

- 1) Jaringan palisade
- 2) Jaringan Epidermis
- 3) Jaringan bunga karang
- 4) Berkas pengangkut
- 5) Stomata
- 6) Sel Penutup / penjaga stomata

Bagian yang dapat melangsungkan proses fotosintesis karena sel-selnya mengandung kloroplas adalah

- a. 1), 2) dan 3)

- b. 1), 3) dan 6)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 2), 4) dan 5)

19. Selain sebagai tempat fotosintesis, daun juga berfungsi sebagai alat pernafasan karena pada daun terdapat ...

- a. Epidermis
- b. Stomata
- c. Jaringan tiang
- d. Jaringan spons

20. Energy matahari yang diperlukan tumbuhan hijau untuk proses fotosintesis berupa energy ...

- a. Cahaya
- b. Kalor
- c. Kimia
- d. Kinetik

21. Energy kimia pada tumbuhan yang merupakan hasil fotosintesis berupa ...

- a. Vitamin
- b. Mineral
- c. Oksida
- d. Amilum

22. CO₂ dan H₂O yang diperlukan untuk fotosintesis masuk ke dalam tubuh tumbuhan melalui ...

- a. Kloroplas dan epidermis
- b. Lentisel dan stomata
- c. Lentisel dan kloroplas
- d. Epidermis dan stomata

23. Fotosintesis terjadi pada bagian ...

- a. Jaringan korteks
- b. Jaringan epidermis
- c. Jaringan pengangkut
- d. Jaringan mesofil

24. Perhatikan pernyataan dibawah ini:

- i. Kloroplas
- ii. Karbondioksida
- iii. Oksigen
- iv. Air

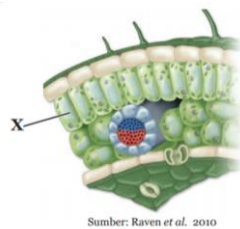
Factor manakah yang diperlukan dalam fotosintesis ...

- a. i, ii, iii
- b. i, iii, iv
- c. i, ii, iv
- d. ii, iii, iv

25. Dalam proses fotosintesis perubahan energy yang terjadi adalah ...

- a. Energy kimia menjadi energy listrik
- b. Energy kimia menjadi energy kalor
- c. Energi cahaya menjadi energy kimia
- d. Energy kimia menjadi energy gerak

26. Perhatikan anatomi daun berikut!



Jaringan yang ditunjukkan oleh huruf X merupakan salah satu jaringan penyusun daun. Jaringan X disebut jaringan ... dan berfungsi ...

- a. Palisade, berperan dalam fotosintesis
- b. Palisade, berperan dalam pengangkutan air
- c. Bunga karang, berperan dalam fotosintesis
- d. Bunga karang, berperan dalam pengangkutan air

27. Berikut ini merupakan teknologi yang terinspirasi dari proses fotosintesis yang terjadi **dalam** daun adalah ...

- a. Panel surya
- b. Alat pemurnian air
- c. Light-dependent resistor
- d. Lapisan pegkilap mobil

28. Lapisan pelindung pada daun tumbuhan yang menginspirasi pembuatan lapisan pengkilap cat mobil adalah ...

- a. Floem
- b. Kutikula
- c. Endodermis
- d. Rambut akar

29. Perhatikan gambar di bawah bagian yang diberi lingkaran merah



Bagian tumbuhan yang menginspirasi bagian gambar di atas yang diberi lingkaran merah adalah ...

- a. Epidermis

- b. Korteks
- c. Silinder pusat
- d. Jaringan pengangkut

Kedua gambar di atas sama sama memiliki prinsip kerja ...

30. Perhatikan gambar dibawah



- a. Menyerap cahaya matahari
- b. Menyimpan cahaya matahari
- c. Menyerap energy cahaya
- d. Menyimpan energy cahha

Kunci Jawaban:

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
2.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
3.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
4.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
5.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
6.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
7.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
8.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
9.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
10.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
11.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
12.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
13.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
14.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
15.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
16.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
17.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
18.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
19.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
20.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
21.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
22.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
23.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
24.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
25.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
26.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
27.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
28.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
29.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
30.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
Jumlah		30	

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Tes Penugasan



Tugas Proyek

Setiap tumbuhan memiliki organ akar, batang, dan daun. Setiap organ tersebut memiliki struktur jaringan yang berbeda-beda. Struktur jaringan tersebut akan mendukung fungsi dari setiap organ tumbuhan. Sebagai contohnya, jaringan epidermis yang tersusun rapat karena memiliki fungsi untuk melindungi jaringan



Sumber: 9comeback,2013

Gambar 3.19 Akar Tunjang

yang berada di bawahnya. Sekarang perhatikan gambar tumbuhan di bawah. Tumbuhan apakah itu? Bagaimana strukturnya? Bersama kelompok kamu, ciptakan ide teknologi yang mungkin dapat dikembangkan

dalam merancang desain bangunan dengan meniru struktur morfologi akar tunjang tersebut. Gambarkan dan beri penjelasan ide tersebut. Laporkan hasil kerja kamu ke guru dan teman-teman di kelas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1) Kriteria penilaian penugasan proyek

Format Penilaian		
Topik	:	
Nama Proyek	:	
Waktu Pelaksanaan	:	
Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	
No.	Aspek	Skor
1	Perencanaan: a. Persiapan alat dan bahan b. Rancangan: - Gambar rancangan - Cara penggunaan alat	30
2	Produk: a. Bentuk gambar b. Inovasi	40
3	Laporan: a. Kebermanfaatan laporan b. Sistematika laporan c. Penulisan kesimpulan	30
TOTAL SKOR		100

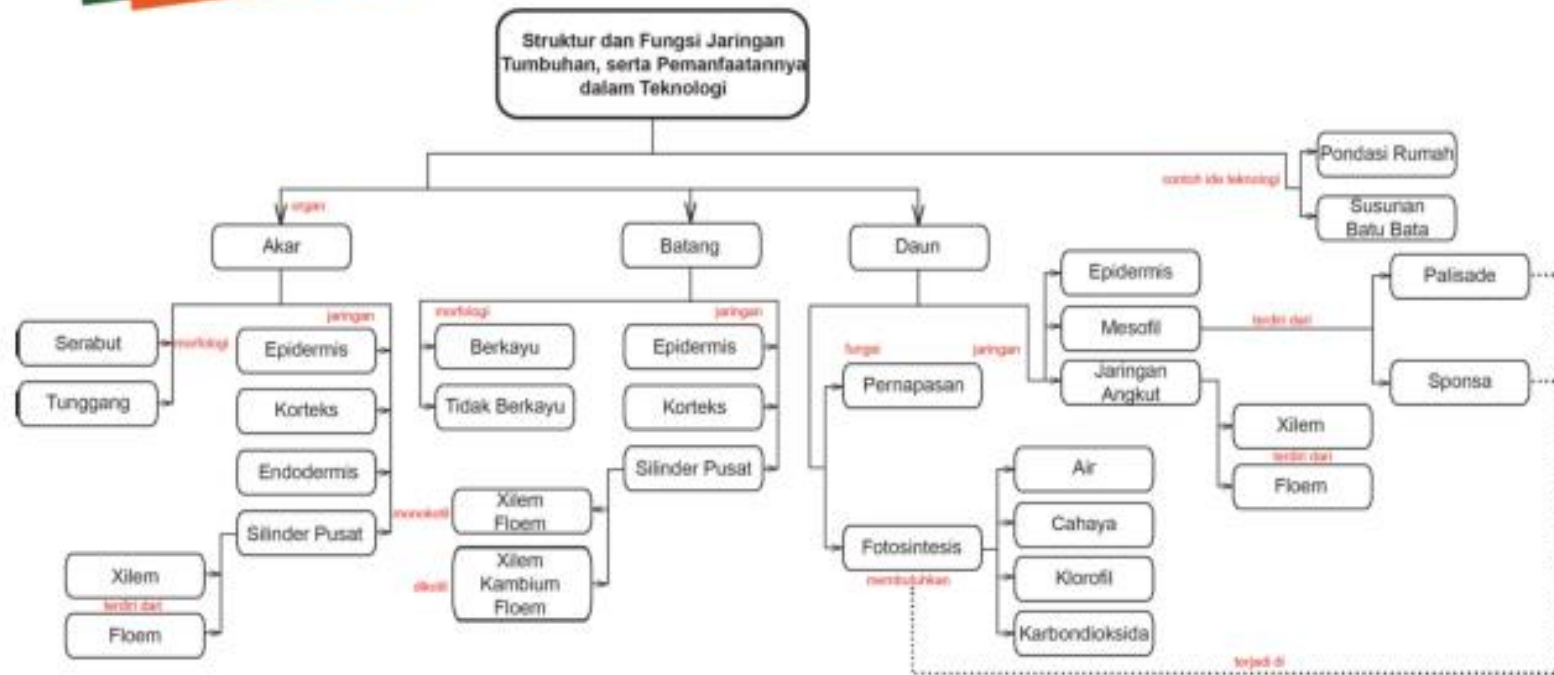
2) Rubrik penilaian penugasan proyek

No	Aspek	Rubrik
1	Perencanaan: Persiapan alat dan bahan	10. Jika alat dan bahan lengkap dan sesuai dengan gambar rancangan yang dipersiapkan 6. Jika alat dan bahan lengkap tetapi kurang sesuai dengan gambar rancangan yang dipersiapkan 2. Jika alat dan bahan kurang lengkap
	Rancangan: - Gambar rancangan - Cara penggunaan alat	20. Jika rancangan terdapat gambar rancangan dan cara penggunaan alat yang sesuai 10. Jika rancangan terdapat gambar rancangan dan cara penggunaan alat tetapi kurang sesuai 5. Jika rancangan terdapat gambar rancangan dan cara penggunaan alat tetapi tidak lengkap
2	Bentuk gambar	20. Jika gambar sesuai dengan bentuk jaringan tumbuhan

		10. Jika gambar kurang sesuai dengan bentuk jaringan tumbuhan
	Inovasi	20. jika gambar yang dibuat berdasarkan ide baru 10. jika gambar yang dibuat berdasarkan ide yang sudah ada
3	Laporan: a. Kebermanfaatan laporan b. Sistematika laporan Penulisan kesimpulan	20. Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan bermanfaat dan kesimpulan sesuai 10. Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat, kesimpulan kurang sesuai 5. Hanya satu aspek yang terpenuhi

Lampiran 04. Peta Konsep Materi

PETA KONSEP





Lembar Kerja Peserta Didik

“Pengidentifikasian Organ Tumbuhan”



Kelompok :

Kelas :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

❖ **Judul kegiatan** : Pengidentifikasian struktur dan fungsi organ tumbuhan

❖ **Tujuan:**

1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ akar
2. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ batang
3. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ daun
4. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ buah
5. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ bunga
6. Mengidentifikasi struktur dan fungsi organ buah dan biji

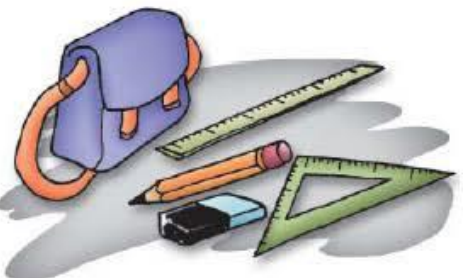
❖ **Apa yang kamu perlukan?**

1. Berbagai jenis tanaman
2. Silet
3. Lup

❖ **Apa yang harus kamu lakuk**

Kegiatan 1

1. Amatilah masing-masing ciri akar, batang, daun, bunga, buah dan biji dari bahan yang kalian bawa
2. Masukkan ciri-ciri yang dapat kalian temukan dari masing-



masing organ ke dalam tabel pengamatan

3. Tentukan fungsi masing-masing organ berdasarkan ciri yang kalian temukan

Kegiatan 2

1. Amatilah tumbuhan yang tersedia dan hasil pada kegiatan 1
2. Kajilah literature mengenai jaringan meristem dan jaringan dewasa
3. Masukkan hasil kajian kalian dalam tabel

❖ **Isikan data pengamatan kamu!**

Kegiatan 1:

No	Nama Organ	Ciri-ciri	Fungsi
1	Akar		
2	Batang		
3	Daun		

4	Bunga		
5	Buah dan biji		

Kegiatan 2

No	Nama Jaringan	Macam	Deskripsi ciri
1	Jaringan Meristem	A	
		B	
2	Jaringan Dewasa	A	
		B	
		C	

❖ **Ayo Pikirkan!**

1. Apasajakah organ penyusun tumbuhan?

.....
.....
.....

2. Bagaimana hubungan antara ciri-ciri organ dengan fungsi organ itu sendiri?

.....
.....
.....
.....

3. Bagaimanakah hubungan antara ciri-ciri jaringan dengan fungsinya?

.....
.....
.....
.....

❖ **Coba simpulkan hasil pengamatanmu!**

.....
.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik

“Pengamatan Struktur Anatomi Akar dan Batang Tumbuhan”



Kelompok :
Kelas :
Anggota :
1.
2.
3.
4.
5.

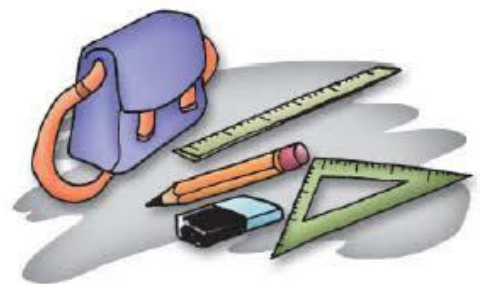
❖ **Judul kegiatan** : Pengamatan akar dan batang tumbuhan

❖ **Tujuan:**

1. Mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar dan batang pada tumbuhan
2. Menjelaskan fungsi struktur jaringan akar dan batang pada tumbuhan

❖ **Apa yang kamu perlukan?**

1. Mikroskop
2. Silet
3. Kecambah kacang tanah umur 7 hari
4. Kaca benda dan kaca penutup
5. Pipet tetes
6. Air



❖ **Apa yang harus kamu lakukan?**

1. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Buatlah sayatan melintang pada akar dari tumbuhan kacang tanah menggunakan silet

***Usahakan irisan setipis mungkin dan berhati-hatilah**

ketika menggunakan silet, karena dapat melukai tanganmu.

3. Letakkan sayatan akar pada kaca benda yang telah ditetesi dengan air.
4. Tutuplah kaca benda tersebut dengan kaca penutup.
5. Lakukan langkah 2-4 dengan mengganti sayatan pada batang.
6. Amatilah kedua preparat yang telah dibuat menggunakan mikroskop dengan perbesaran yang sesuai.
7. Gambarkan bagian-bagian yang teramati dan beri keterangan.
8. Bandingkan struktur jaringan pada organ akar dan batang yang kamu amati dengan gambar yang ada pada buku.
9. Catatlah data pengamatan pada tabel berikut.

❖ Isikan data pengamatan kamu!

*** Berikan keterangan bagian-bagian penyusunnya**

No.	Organ tumbuhan yang diamati	Sistem Perakaran (serabut/tunggang)	Gambar anatomi akar *
1	Akar dikotil		
2	Akar monokotil		

3	Batang dikotil		
4	Batang monokotil		

❖ **Ayo Pikirkan!**

1. Jaringan apa sajakah yang menyusun akar baik dikotil maupun monokotil?

Dikotil.....
.....
.....
.....

Monokotil.....
.....
.....
.....

Jelaskan perbedaan penyusun jaringan akar dikotil dan monokotil
.....
.....
.....

2. Jaringan apa sajakah yang menyusun batang baik dikotil maupun monokotil?

Dikotil.....
.....
.....
.....

Monokotil.....
.....
.....
.....

Jelaskan perbedaan penyusun jaringan akar dikotil dan monokotil
.....
.....
.....
.....

3. Jelaskan fungsi struktur jaringan akar pada tumbuhan berdasarkan literature yang ada.

No	Nama Jaringan	Fungsi
----	---------------	--------

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

❖ **Coba simpulkan hasil pengamatanmu!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Kerja Peserta Didik
“Pengidentifikasian Teknologi yang Terilhami Struktur
Tumbuhan”



Kelompok :

Kelas :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

5.

❖ **Judul kegiatan** : Pengidentifikasian teknologi yang terilhami struktur dan fungsi tumbuhan

❖ **Tujuan:**

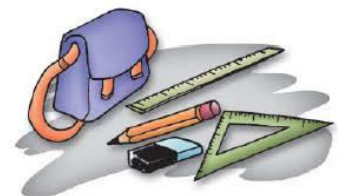
1. Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami struktur tumbuhan.
2. Menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan

❖ **Apa yang kamu perlukan?**

1. Literature yang relevan

❖ **Apa yang harus kamu lakukan?**

1. Catatlah teknologi yang terilhami dari struktur jaringan tumbuhan pada tabel
2. Berikan penjelasan yang tepat



❖ **Isikan data pengamatan kamu!**

No	Teknologi	Struktur Fungsi	Alasan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

❖ **Ayo Pikirkan!**

1. Mengapa teknologi dibuat berdasarkan struktur fungsi pada tumbuhan?

.....

❖ **Coba simpulkan hasil pengamatanmu!**

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (4 RPP)

SISTEM PENCERNAAN

(4 Kali Tatap Muka)



APRILIA PUJAYANI

14312244009

Pendidikan IPA A

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 1 PRAMBANAN
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VIII / 1
Materi Pokok/Topik	: Sistem Pencernaan
Sub Topik	: 1. Nutrisi 2. Organ Pencernaan 3. Penyakit pada Organ Pencernaan
Alokasi Waktu	: 4 Tatap Muka (12 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR/INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	3.5.1 Menyebutkan jenis-jenis nutrisi pada bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungsi dari nutrisi pada bahan makanan 3.5.3 Menyebutkan kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan 3.5.4 Menjelaskan organ-organ dalam system pencernaan 3.5.5 Menjelaskan fungsi dari organ dalam system pencernaan 3.5.6 Menjelaskan penyakit yang menyerang system pencernaan dan cara mengatasi
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Melakukan penyelidikan kandungan nutrisi pada produk kemasan 4.5.2 Melakukan uji nutrisi pada bahan makanan 4.5.3 Melakukan pengidentifikasian organ yang berperan dalam system pencernaan melalui video

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis nutrisi pada bahan makanan setelah melakukan pengidentifikasian dengan teliti.
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari nutrisi pada bahan makanan setelah melakukan pengidentifikasian dengan tepat.

Pertemuan Kedua

1. Peserta didik mampu menyebutkan kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan setelah melakukan pengidentifikasian dengan tepat.

2. Peserta didik mampu melakukan penyelidikan kandungan nutrisi pada produk kemasan melalui observasi dengan teliti
3. Peserta didik mampu melakukan uji nutrisi pada bahan makanan melalui percobaan dengan hati-hati dan teliti.

Pertemuan Ketiga

1. Peserta didik mampu menjelaskan organ-organ dalam system pencernaan setelah mengamati video dengan penuh perhatian.
2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari organ dalam system pencernaan setelah mengamati video dan mengkaji literature.
3. Peserta didik mampu melakukan pengidentifikasian organ yang berperan dalam system pencernaan melalui video dengan teliti

Pertemuan Keempat

1. Peserta didik mampu menjelaskan penyakit yang menyerang system pencernaan dan cara mengatasi setelah melakukan pengkajian literature dengan teliti

D. MATERI

Nutrisi

1. Kebutuhan Energi
2. Jenis nutrisi
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Lemak
 - d. Vitamin
 - e. Mineral
 - f. Air

Struktur dan Fungsi Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia

1. Organ Pencernaan Utama
 - a. Mulut
 - b. Kerongkongan
 - c. Lambung
 - d. Usus Halus

- e. Usus Besar
- 2. Organ Pencernaan Tambahan
 - a. Hati
 - b. Kantung empedu
 - c. Pankreas

Gangguan pada Sistem Pencernaan dan Upaya Menanggulanginya

- 1. Obesitas
- 2. Karies gigi
- 3. Mag (Gastritis)
- 4. Hepatitis
- 5. Diare
- 6. Konstipasi
- 7. Kekurangan vitamin
- 8. Kekurangan mineral

E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Pertemuan 1,2: Eksperimen dan Diskusi
Pertemuan 3: Diskusi
- 3. Model : Pertemuan 1-3: *Discovery Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama (2 kali pertemuan atau tatap muka 3 JP / 1 JP pertemuan 1 dan 2 JP pertemuan 2)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Stimulasi <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa3. Mengecek kehadiran peserta didik4. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar makanan dan pertanyaan. (Mengamati) <i>“Apa yang kalian lakukan jika merasa lapar? Pastiya makan bukan? Nah, mengapa kita butuh makan? Makanan merupakan kebutuhan pokok bagi manusia. Maha Besar Tuhan yang telah memberikan negara kita sumber daya alam yang melimpah, sehingga kita dapat dengan mudah mendapatkan bahan makanan.”</i>5. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	Identifikasi Masalah <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan mengenai fungsi makanan.2. Mengajukan pertanyaan kepada peserta didik.	100 menit

	<p>“Makanan apakah yang kalian pilih? Makanan yang sesuai selera atau makanan sesuai nilai gizinya? Pernahkah kalian memerhatikan kandungan nutrisi apa saja yang ada pada makanan?”</p> <p>3. Membagi kelas menjadi 8 kelompok dan membagikan LKPD “Identifikasi Bahan Makanan pada Produk Kemasan dan Uji Makanan”, serta menjelaskan mengenai kegiatan dalam LKPD.</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD dan mencatat hasil pada tabel. (Mengeksperimenkan) 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. (Menanya) 3. Membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam LKPD <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Meminta peserta didik untuk berdiskusi mengkaji hasil pengamatan yang telah dilakukan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD (Mengasosiasikan)</p> <p>Verifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan) 	
--	--	--

	2. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik dan menyampaikan materi jenis-jenis nutrisi (karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, air).	
Penutup	Generalisasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan 2. Mereview materi yang telah dipelajari bersama peserta didik 3. Memberikan penugasan kepada peserta didik membawa bahan makanan untuk uji kandungan nutrisi pada bahan makanan (jika belum selesai) 4. Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	10 menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Stimulasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar orang sedang makan dan pertanyaan. (Mengamati) 	5 menit

	<p><i>“apakah kalian pernah berfikir bagaimana makanan masuk ke mulut kita lalu membuat kita kenyang kemudian kita keluarkan dalam bentuk feses?”</i></p> <p>5. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan arahan dalam pengidentifikasian video. 2. Menampilkan video pembelajaran mengenai organ dalam system pencernaan. 3. Membagi kelas menjadi 8 kelompok dan membagikan LKPD “Identifikasi Organ dalam Sistem Pencernaan”, serta menjelaskan mengenai kegiatan dalam LKPD. <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD dan mencatat hasil pada tabel. (Mengeksperimenkan) 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. (Menanya) 3. Membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam LKPD <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Meminta peserta didik untuk berdiskusi mengkaji hasil pengamatan yang telah dilakukan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD (Mengasosiasikan)</p>	70 menit

	Verifikasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan) 2. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik dan menyampaikan materi organ dalam system pencernaan dan fungsinya. 	
Penutup	Generalisasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan 2. Mereview materi yang telah dipelajari bersama peserta didik 3. Memberikan rencana pembelajaran selanjutnya. 4. Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	5 menit

3. Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Stimulasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Mengecek kehadiran peserta didik 	5 menit

	<p>4. Memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar penyakit pada system pencernaan dan pertanyaan. (Mengamati)</p> <p><i>“Apa kalian pernah merasakan sembelit? Bagaimana rasanya dan bagaimana cara kalian mengobatinya?”</i></p> <p>5. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai kegiatan yang akan dilakukan. 2. Membagi kelas menjadi 8 kelompok dan membagikan LKPD “Identifikasi Penyakit pada SIstem Pencernaan dan cara mengatasinya”, serta menjelaskan mengenai kegiatan dalam LKPD. <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik melakukan kegiatan yang ada di LKPD dan mencatat hasil pada tabel. (Mengeksperimenkan) 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. (Menanya) 3. Membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan yang ada dalam LKPD <p>Pengolahan data dan analisis</p>	70 menit

	<p>Meminta peserta didik untuk berdiskusi mengkaji hasil pengamatan yang telah dilakukan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD (Mengasosiasikan)</p> <p>Verifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan) 2. Mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik dan menyampaikan materi penyakit pada system pencernaan. 	
Penutup	<p>Generalisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing peserta didik merumuskan kesimpulan 2. Mereview materi yang telah dipelajari bersama peserta didik 3. Memberikan penjelasan kegiatan mendatang. 4. Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	5 menit

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Papan tulis, komputer, LCD

2. Alat dan Bahan

- a. Bahan makanan (nasi, kentang, tahu, tempe, keju, mentega)
- b. Plat tetes
- c. Kertas HVS

d. Sumber Belajar

- a. Hidayati, Nur Siti, Wahono Widodo, Fida Rachmadiarti. 2016. *Buku Paket Kurikulum 2013 Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas VIII Semester I Edisi Revisi 2016*. Jakarta: KemendikbudBuku IPA SMP Kelas VIII yang relevan

H. PENILAIAN

Metode	Indicator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Keterampilan	Menggunakan teknik pengamatan yang tepat Menyusun laporan hasil pengamatan	Non - test	Tes penilaian kerja	KBM	Lampiran 2

	Menyampaikan presentasi secara komunikatif				
Pengetahuan	<p>Mendeskripsikan jenis-jenis nutrisi dan kegunaannya</p> <p>Mengidentifikasi organ yang berperan dalam system pencernaan serta peranya dalam system pencernaan</p> <p>Mengidentifikasi penyakit yang menyerang system pencernaan serta upaya untuk menanggulangi</p>	Test	Tes pilihan ganda, uraian dan penugasan	Praktikum dan presentasi	Lampiran 3

Guru Pembimbing



Yenni Puspandari, S.Pd.Si
NIP. 19820408 200902 2 004

Klaten, Oktober 2017

Mahasiswa



Aprilia Pujayani
NIM. 14312244009

Mengetahui
Dosen Pembimbing



Susilowati, M.Pd
NIP. 19830623 200912 2 005

I. LAMPIRAN

Lampiran 01. Penilaian Sikap

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		<p>2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat.</p> <p>3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.</p>
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	<p>1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil</p> <p>2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik</p> <p>3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu</p>
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	<p>1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</p> <p>2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</p> <p>3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain</p>

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95

10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Lampiran 02. Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3.	Melakukan pengamatan dengan benar				
4.	Menyusun data hasil pengamatan				
5.	Membersihkan alat				
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
Jumlah					

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Baik Sekali

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Pertemuan ke-2

1. Lembar pengamatan

No	Tahapan	Skor (1 – 3)
1.	Tahap perencanaan bahan	
2.	Tahap proses pembuatan: a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan c. K3 (keselamatan kerja, keamanan, dan kebersihan)	
3.	Tahap akhir (hasil produk): a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total skor		

2. Rubrik penilaian:

Keterampilan yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian
Perencanaan bahan	3	Merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Merencanakan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Persiapan alat dan bahan	3	Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Teknik pembuatan	3	Teknik pembuatan runut
	2	Teknik pembuatan kurang runut

	1	Teknik pembuatan tidak runut
K3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan kerja • Keamanan • Kebersihan
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Bentuk fisik	3	<ul style="list-style-type: none"> • Produk terlihat bagus • Produk terlihat rapi • Produk terlihat menarik
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Inovasi	3	Produk berinovasi menyeluruh
	2	Produk berinovasi sebagian
	1	Produk tidak berinovasi

$$\text{nilai keterampilan} = \frac{\text{total skor}}{18} \times 100$$

Tes Tertulis dan penugasan

1. Tes Tertulis

Soal Pilihan Ganda

1. Ciri-ciri nutrisi secara umum sebagai berikut.
(1) sebagai sumber energi
(2) sebagai cadangan makanan
(3) 1 gram menghasilkan energi 4,1 kilokalori
(4) mengganti sel-sel yang telah rusak
(5) menjaga keseimbangan asam dan basa
Ciri-ciri karbohidrat terdapat pada nomor....
 - a. (1), (2), (4)
 - b. (4), (3), (2)
 - c. (3), (5), (1)
 - d. (2), (4), (5)
2. Suatu bahan makanan ketika diuji dengan Biuret memunculkan warna ungu, ketika diuji dengan lugol tidak terjadi perubahan warna, dan saat dioleskan pada kertas tidak transparan. Mengandung bahan apakah makanan tersebut?
 - a. Makanan mengandung lemak.
 - b. Makanan mengandung protein.
 - c. Makanan mengandung cukup air.
 - d. Makanan mengandung karbohidrat.
3. Ketika Siti membeli makanan berupa gorengan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan kertas, dan kertasnya menjadi transparan. Hal ini dapat terjadi karena....
 - a. karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas
 - b. lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas
 - c. kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi
 - d. makanan tersebut sudah kadaluwarsa karena mengubah sifat kertas
4. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung....
 - a. lemak
 - b. protein
 - c. vitamin
 - d. karbohidrat
5. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok

untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah....

- a. daging
- b. putih telur
- c. air gula
- d. kuning telur

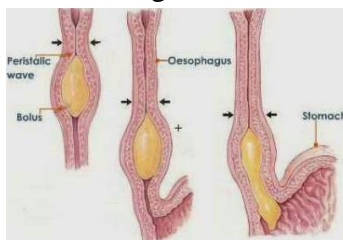
6. Sistem pencernaan yang melakukan gerak peristaltik pertama adalah....

- a. usus
- b. mulut
- c. lambung
- d. esofagus

7. Organ pencernaan yang bersifat sangat asam, bertugas untuk membunuh bakteri dan mencerna protein adalah....

- a. mulut
- b. lambung
- c. usus halus
- d. usus besar

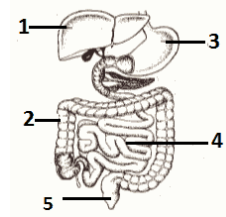
8. Perhatikan gambar berikut.



Proses makanan pada gambar di atas melalui suatu peristiwa, yaitu....

- a. Berkontraksinya otot kerongkongan
- b. proses kimiawi
- c. proses mekanis dan biologis
- d. gerakan peristaltic

9. Perhatikan gambar berikut.



Proses pencernaan yang terjadi di organ nomor 3 adalah....

- a. pengubahan protein menjadi pepton
- b. pengubahan amilum menjadi glukosa
- c. pengubahan lemak menjadi asam lemak
- d. pengaktifan provitamin menjadi vitamin

10. Getah lambung terdiri atas....

- a. air, lendir, asam lambung, dan asam lemak
- b. air, lendir, enzim, tripsinogen, dan asam amino
- c. air, asam lambung, lendir, renin, dan pepsinogen
- d. asam amino, amilase, lipase, dan maltase

11. Zat makanan berikut dicerna terlebih dahulu sebelum diserap oleh usus halus, kecuali....

- a. lemak
- b. protein
- c. vitamin
- d. amilum

12. Berikut ini yang terjadi dalam usus besar saat proses

pencernaan makanan
adalah....

- a. membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan
- b. pelarutan vitamin yang larut dalam air
- c. pencernaan karbohidrat dan lemak
- d. penyerapan air dan pembusukkan sisa-sisa makanan

13. Tukak lambung atau mag dapat disebabkan oleh hal berikut, *kecuali*....

- a. pola makan teratur dan berimbang
- b. sering makan makanan pedas
- c. menghasilkan HCl berlebih
- d. kondisi stress

14. Susu kedelai dapat menguatkan tulang dan gigi. Susu kedelai mengandung vitamin....

- a. A
- b. C
- c. D
- d. E

15. Fungsi makanan secara umum sebagai berikut.

- (1) Meningkatkan daya tahan tubuh
- (2) Membuat enzim dan proses kimia tubuh
- (3) Membangun sel tubuh yang baru
- (4) Menghasilkan energi

Fungsi protein yang terkandung dalam makanan adalah....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

16. Usus halus terdiri dari tiga bagian yaitu jejunum, duodenum, dan ileum. Proses penyerapan bahan makanan terjadi di bagian....

- a. jejunum
- b. duodenum dan ileum
- c. ileum
- d. jejunum dan ileum

17. Bakteri *E. coli* yang terdapat dalam usus besar berfungsi untuk....

- a. membantu mencerna makanan berserat
- b. membunuh kuman penyakit
- c. membantu membusukkan sisa makanan
- d. membantu mengatur kadar sisa makanan

18. Langkah yang paling tepat untuk menghindari sakit mag adalah....

- a. diet karbohidrat secara ketat
- b. tidak mempermasalahkan jenis makanan yang dikonsumsi
- c. memberikan suntikan insulin
- d. pola makan yang teratur dan tepat waktu

19. Seseorang yang hanya mengonsumsi nasi saja dalam menu makanannya menjadi tidak sehat, karena....

- a. dalam jumlah banyak nasi akan merusak sistem pencernaan
- b. nasi tidak mengandung cukup karbohidrat untuk aktivitas normal tubuh
- c. nasi tidak mengandung cukup protein dan lemak untuk tubuh
- d. nasi termasuk bahan yang tidak dapat dicerna dengan sempurna

20. Enzim manakah yang memecah molekul lemak menjadi asam lemak dan gliserol?

- a. Renin.
- b. Lipase.
- c. Tripsin
- d. Insulin

21. Lengkapilah tabel berikut.

Organ Pencernaan	Produk yang Dihasilkan	Fungsi
(1)	Asam Klorida (HCl)	(2)
Kelenjar ludah	(3)	(4)

Pilihan yang tepat adalah ...

- a. (1) mulut (2) membunuh kuman (3) tripsin (4) mengubah kasein menjadi susu
- b. (1) mulut (2) mengubah protein menjadi pepton (3) tripsin (4) mengubah amilum menjadi maltose
- c. (1) lambung (2) membunuh kuman (3) amilase (4) mengubah amilum menjadi matosa
- d. (1) lambung (2) mengubah protein menjadi pepton (3) amilase (4) mengubah kasein menjadi susu

22. Organ pencernaan utama adalah ...

- a. Mulut – kerongkongan – lambung – hati – pancreas – usus – anus
- b. Mulut – kerongkongan – lambung – hati – usus halus – usus besar – rectum
- c. Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus
- d. Mulut – kerongkongan – lambung – usus – rectum – anus

23. Berikut merupakan pernyataan yang benar adalah ...

	Organ pencernaan	Enzim pencernaan	Fungsi
a.	Mulut	Lipase	Mengubah asam lemak menjadi lemak dan gliserol

b.	Lambung	Amylase	Mengubah amilum menjadi glukosa
c.	Pancreas	Tripsin	Mengubah protein menjadi asam amino
d.	Hati	renin	Mengubah protein susu atau kasein

24. Gangguan/ penyakit degenerasi system syaraf disebabkan karena kekurangan ...

- Vitamin A
- Vitamin D
- Vitamin E
- Vitamin K

25. Lengkapilah tabel di bawah dengan tepat

Hati	(1)	Mengemulsikan lemak
(2)	Enzim tripsin	(3)

- Lipase – pancreas – mengubah protein menjadi polipeptida
- Lipase – lambung – mengubah susu menjadi kasein
- Empedu – pancreas – mengubah protein menjadi polipeptida
- Empedu – lambung – mengubah susu menjadi kasein

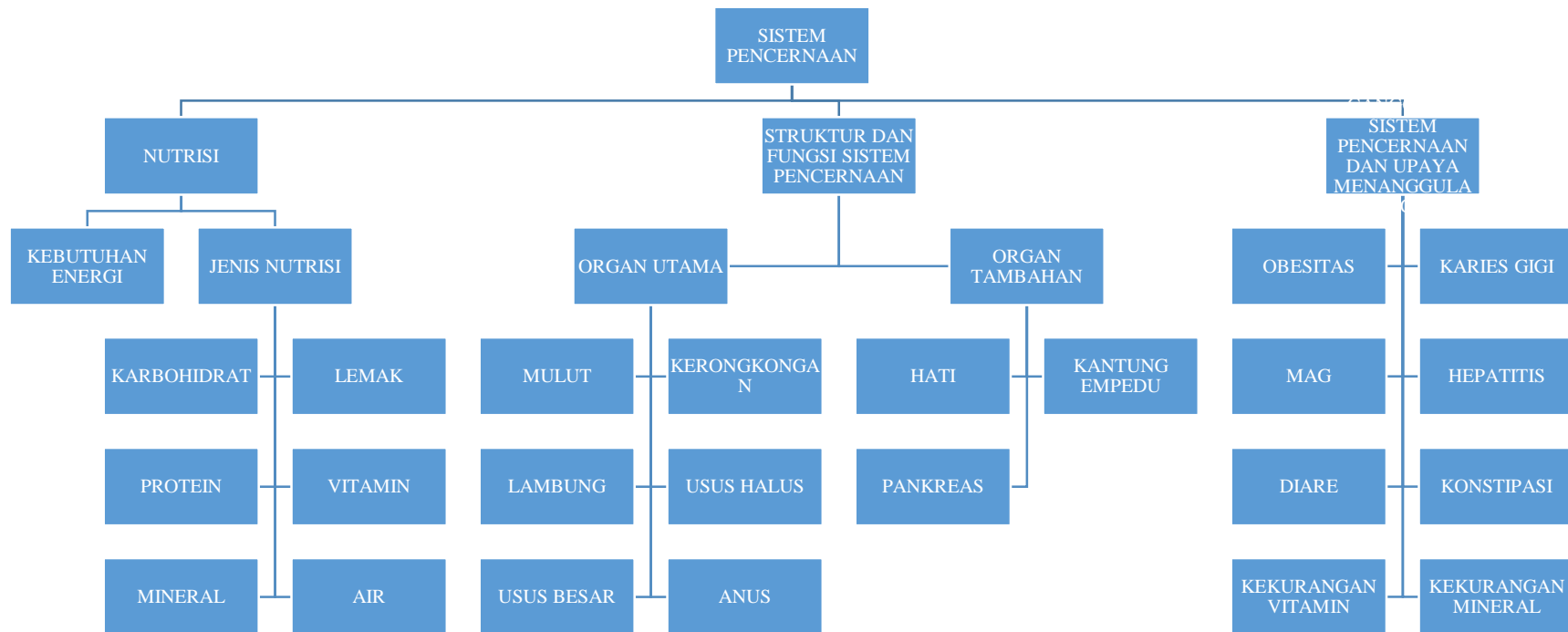
Kunci Jawaban:

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
2.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
3.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
4.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
5.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
6.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
7.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
8.	D	1	Jawaban benar

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
		0	Jawaban salah
9.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
10.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
11.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
12.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
13.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
14.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
15.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
16.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
17.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
18.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
19.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
20.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
21.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
22.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
23.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
24.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
25.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
Jumlah		30	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 04. Peta Konsep Materi



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK :

KELAS :

ANGGOTA : (tuliskan nama dan no absen)

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

IDENTIFIKASI BAHAN MAKANAN PADA PRODUK KEMASAN

A. Tujuan

1. Mengetahui bahan utama dalam produk kemasan
2. Mengetahui kandungan zat pada produk kemasan
3. Mengetahui kandungan gizi dalam produk kemasan

B. Apa yang kamu perlukan?

1. Kemasan produk mie instan
2. Kemasan produk makanan ringan

C. Apa yang harus kamu lakukan?

1. Bekerjalah dengan teman satu kelompokmu

2. Amati bagian komposisi bahan makanan yang ada pada kemasan produk makanan
3. Tuliskan bahan-bahan apa saja yang menyusun produk tersebut
4. Tentukan kandungan zat makanan apa yang ada pada tiap bahan penyusun produk tersebut dan tuliskan pada tabel.

D. Tabel hasil pengidentifikasian

Nama Produk	Bahan Utama Penyusun Produk yang Tertera pada Kemasan	Kandungan Zat Makanan

E. Apa yang perlu kamu diskusikan

1. Apakah makanna-makanan instan tersebut cukup untuk memenuhi gizi harian kamu?

2. Bagaimana cara agar kamu dapat memenuhi kebutuhan gizi harian kamu?

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil identifikasi dan diskusi yang telah kamu lakukan, apa yang dapat kamu simpulkan?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK :

KELAS:

ANGGOTA : (tuliskan nama dan no absen)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

IDENTIFIKASI KANDUNGAN NUTRISI PADA BAHAN MAKANAN

A. Tujuan

Mengidentifikasi kandungan nutrisi (karbohidrat, protein dan lemak) pada bahan makanan melalui praktikum

B. Alat dan Bahan

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. Plat tetras | 7. Reagen Biuret |
| 2. Pipet tetes | 8. Reagen Lugol |
| 3. Kertas label | 9. Bahan makanan (nasi, |
| 4. Sendok | roti tawar, kentang, |
| 5. Kertas HVS | tahu, tempe, kacang |
| 6. Tisu | tanah, keju, margarin) |

C. Langkah Kerja

a. Kegiatan 1 (Uji Karbohidrat/Identifikasi Amilum)

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Amati warna awal bahan makanan dan catat dalam tabel
3. Potong menjadi beberapa bagian kecil

4. Letakkan bahan makanan yang telah dihancurkan pada plat tetes
5. Berilah label nama bahan makanan
6. Tetesilah setiap bahan makanan dengan reagen lugol sebanyak 5 tetes
7. Amati perubahan warna yang terjadi dan catatlah pada table

b. Kegiatan 2 (Uji Protein/Biuret)

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Amati warna awal bahan makanan dan catat dalam tabel
3. Potong menjadi beberapa bagian kecil
4. Letakkan bahan makanan yang telah dihancurkan pada plat tetes
5. Berilah label nama bahan makanan
6. Tetesilah setiap bahan makanan dengan reagen biuret sebanyak 10 tetes
7. Amati perubahan warna yang terjadi dan catatlah pada table

c. Kegiatan 3 (Uji Lemak)

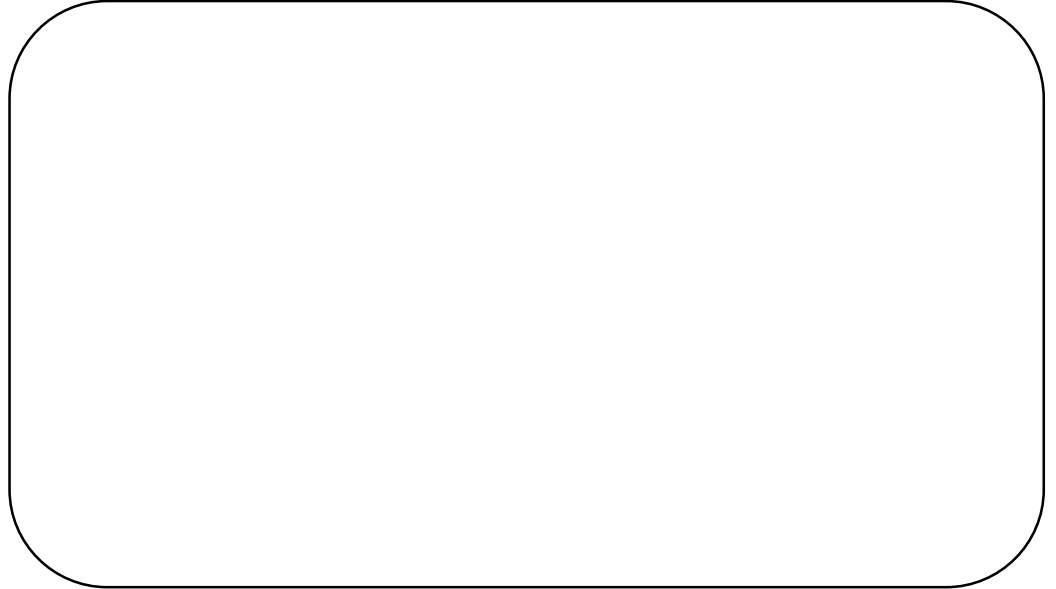
1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Siapkan kertas HVS dan bagi menjadi 8 bagian
3. Potonglah bahan makanan menjadi beberapa bagian kecil
4. Oleskan bahan makanan yang telah dipotong menjadi kecil-kecil sesuai dengan kotak pada kertas HVS dan berilah nama bahan makanan agar tidak keliru
5. Tunggulah beberapa saat hingga bagian yang diolesi menjadi kering
6. Amatilah setiap bagian dengan cari diterawang

D. Data Hasil Pengamatan

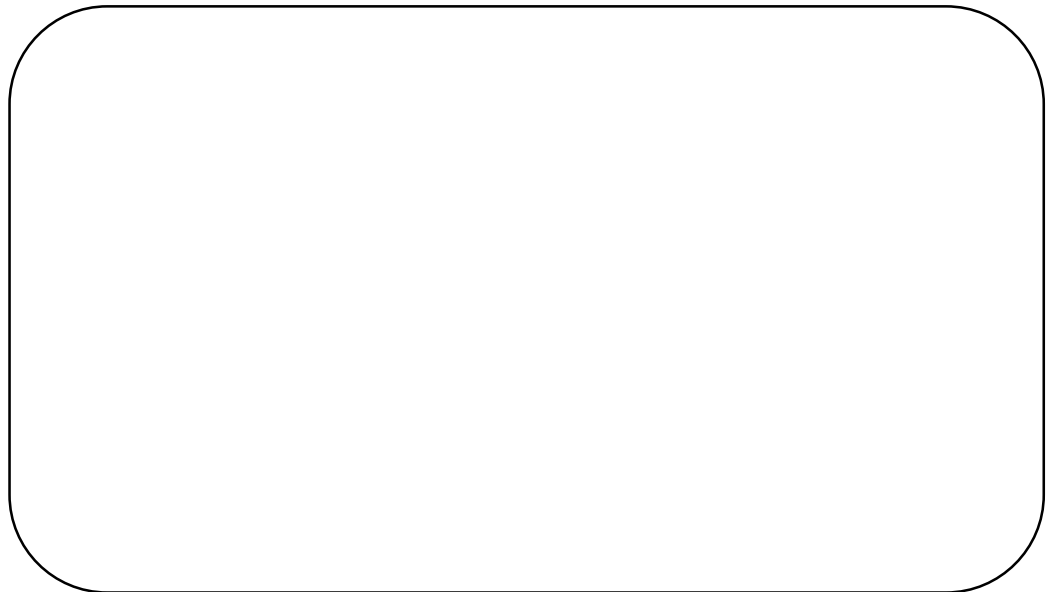
No	Sampel Makanan	Warna Awal (sebelum diberikan perlakuan)	Hasil Pengamatan		
			Uji Karbohidrat (warna setelah ditetesi lugol)	Uji Protein (warna setelah ditetesi biuret)	Uji Lemak (transparan/tidak transparan)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

E. Pertanyaan Diskusi

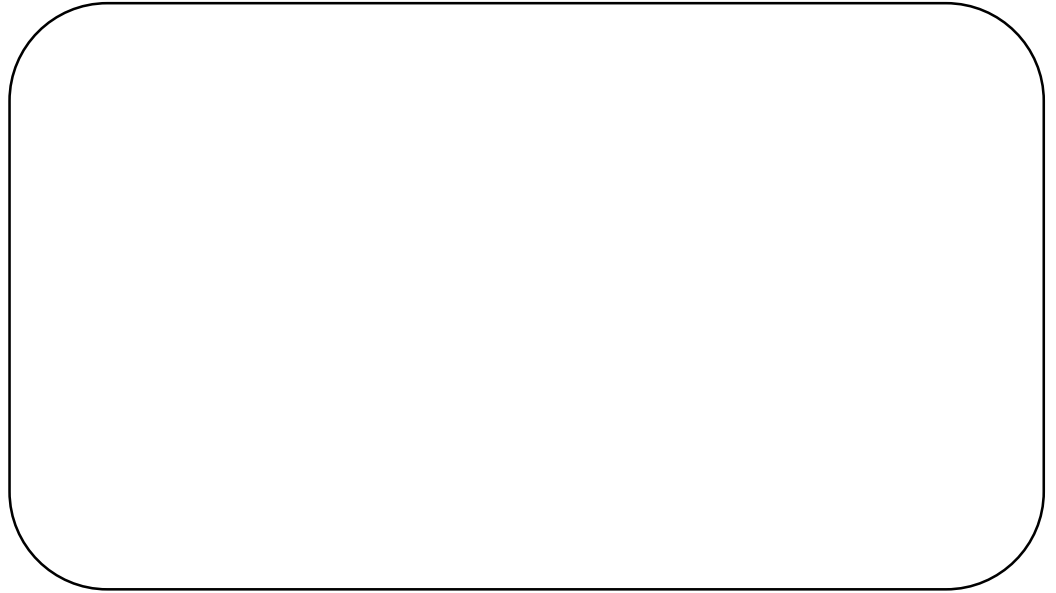
1. Apa yang menandakan makanan yang kalian uji positif mengandung karbohidrat (amilum), mengandung protein dan mengandung lemak?



2. Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, bahan makanan apa saja yang mengandung karbohidrat, protein dan lemak?

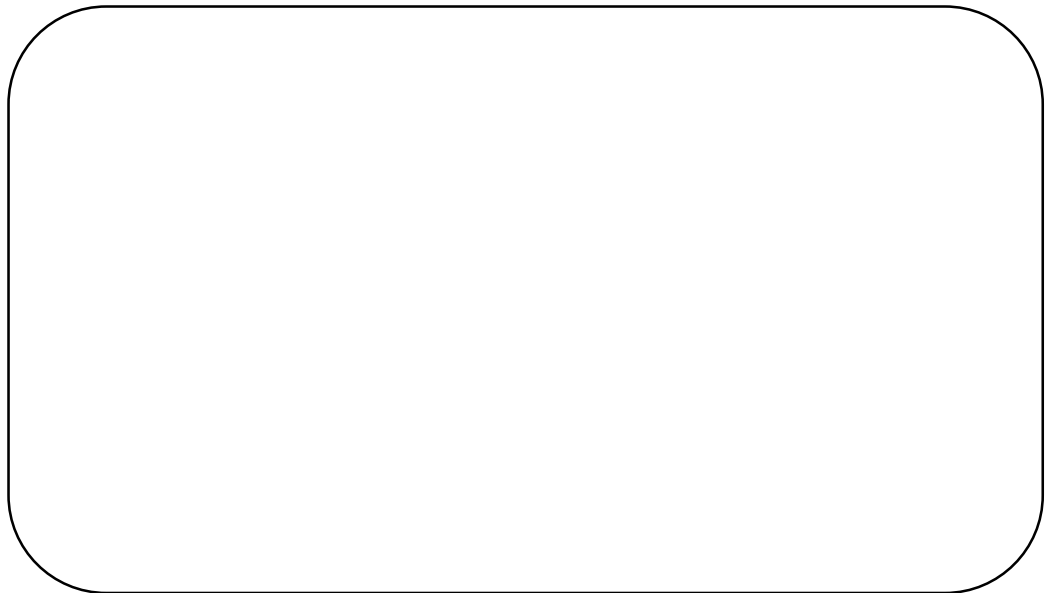


3. Berdasarkan pengamatan yang telah kalian lakukan apa ada pada satu makanan mengandung lebih dari satu nutrisi bahkan mengandung ketiga nutrisi (karbohidrat, protein dan lemak)? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?



F. Kesimpulan

Coba simpulkan hasil dari pengamatan kalian



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK :

KELAS:

ANGGOTA : (tuliskan nama dan no absen)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

IDENTIFIKASI ORGAN DALAM SISTEM PENCERNAAN

A. Tujuan

Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan beserta fungsinya berdasarkan pengamatan video

B. Alat dan Bahan

1. Video pembelajaran
2. Alat tulis
3. LKPD

C. Langkah kerja

1. Amatilah dengan seksama video yang ditampilkan di depan kelas
2. Identifikasi organ penyusun sistem pencernaan
3. Tuliskan pada tabel
4. Identifikasi fungsi setiap organ pencernaan
5. Masukkan fungsi tersebut dalam tabel

D. Data hasil pengamatan

No	Nama Organ	Fungsi	Lain-lain/Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

E. Kesimpulan

Simpulkan hasil pengamatan video

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK :

KELAS:

ANGGOTA : (tuliskan nama dan no absen)

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

IDENTIFIKASI PENYAKIT DALAM SISTEM PENCERNAAN DAN CARA MENGATASINYA

A. Tujuan

Mengidentifikasi penyakit pada sistem pencernaan

B. Alat dan bahan

Literature dan pengalaman pribadi

C. Cara kerja

1. Kajiilah literature yang ada
2. Temukan penyakit yang menyerang sistem pencernaan
3. Temukan penyebab penyakit tersebut dan cara mengatasi
4. Selain dari literature bisa kalian identifikasi dari pengalaman pribadi kalian

D. Data Hasil

No	Nama penyakit	Penyebab	Cara Mengatasi
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

E. Kesimpulan

Coba simpulkan hasil pengamatan identifikasi kalian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (1 RPP)

SUHU DAN PERUBAHANNYA

(1 Kali Tatap Muka)



APRILIA PUJAYANI

14312244009

Pendidikan IPA A

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Prambanan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Suhu dan Perubahannya
Kelas/Semester : VII/I
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menganalisis konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme	3.4.1 Menjelaskan konsep suhu 3.4.2 Menjelaskan berbagai jenis termometer

menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	<p>3.4.3 Menentukan skala suhu setelah melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan termometer</p> <p>3.4.4 Menentukan skala termometer tak berskala dengan membandingkan dengan termometer berskala</p>
4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	4.4.1 Mengukur suhu dengan alat ukur baku dan tidak baku

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep suhu dengan tepat setelah mengamati demonstrasi di depan kelas
2. Peserta didik dapat menjelaskan berbagai jenis termometer setelah mengamati termometer
3. Peserta didik dapat menentukan skala suhu dengan tepat setelah melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan termometer
4. Peserta didik dapat menentukan skala antara termometer tak berskala dengan termometer berskala setelah membaca materi
5. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemuaian dengan tepat setelah mengamati demonstrasi
6. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemuaian zat padat dengan tepat setelah mengamati demonstrasi
7. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemuaian zat cair dengan tepat setelah melakukan percobaan
8. Peserta didik dapat menjelaskan konsep pemuaian zat gas dengan tepat setelah melakukan percobaan

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian Suhu

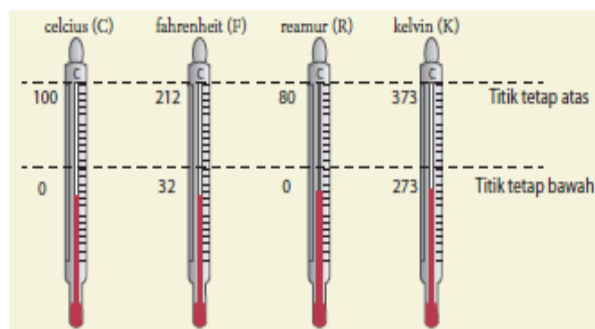
Suhu adalah tingkat (derajat) panas atau dingin suatu benda. Alat untuk mengukur suhu suatu benda digunakan termometer. Prinsip termometer adalah perubahan suhu yang dapat menyebabkan pemuaian zat.

2. Jenis-jenis termometer

Ada beberapa jenis termometer yaitu

- 1) Termometer laboratorium
- 2) Termometer suhu badan
- 3) Termometer bimetal
- 4) Termometer Kristal cair

3. Perbandingan skala thermometer (skala suhu)



Perbandingan skala suhu :

Skala C: Skala R: Skala F: Skala K = 100: 80: 180 : 100

Skala C: Skala R: Skala F: Skala K = 5: 4: 9: 5

Dengan memperhatikan titik tetap bawah (dibandingkan mulai dari nol) maka perbandingan angka suhunya :

$T_C: T_R: (T_F-32): (T_K-273) = 5: 4: 9: 5$

E. Pendekatan Strategi Metode Belajar

Pendekatan : Scientific

Model : Inquiry

Metode : Diskusi dan eksperimen

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptkan stimulasi	<p>a) Guru menyampaikan salam dan mengkondisikan kelas.</p> <p>b) Guru memotivasi peserta didik dengan meminta 3 peserta didik maju kedepan kelas untuk mencelupkan tangan ke dalam air dingin dan panas yang sudah disiapkan oleh guru</p> <p>“Apa yang kalian rasakan setelah kalian mencelupkan tangan kalian ke air?”</p> <p>“lalu panas dan dingin suatu benda disebut apa?”</p> <p>c) Guru melakukan pemusatan perhatian dengan meminta siswa untuk bertanya tentang kegiatan mencelupkan tangan ke dalam air panas dan dingin.</p> <p>g) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari suhu dan perubahannya.</p>	10 menit

Kegiatan	Langkah Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan inti	<p>Pernyataan/ Identifikasi Masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Mengumpul kan data</p>	<p>a)Menyampaikan informasi kegiatan yang akan dilakukan yaitu percobaan pengukuran suhu pada air dingin, air sedang dan air hangat.</p> <p>b) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok</p> <p>c) Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok</p> <p>a) Guru memberikan arahan kepada peserta didik mengenai kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum mereka pahami</p> <p>a) Peserta didik melakukan percobaan kemudian peserta didik mengisi tabel hasil percobaan pada LKPD</p> <p>a) Peserta didik mengolah data dan menganalisis data yang terkumpul untuk menjawab lembar diskusi</p>	60 menit

Kegiatan	Langkah Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Mengkomunikasikan hasil</p>	<p>a) Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas Sedangkan kelompok lain memperhatikan dan memberikan masukan terhadap kelompok yang sedang presentasi</p>	
Penutup	Generalisasi	<p>a) Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi mengenai percobaan pengukuran suhu pada air</p> <p>b) Guru memberikan penguatan tentang materi yang sedang diajarkan</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada seluruh peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>d) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan latihan soal “Review dan Penerapan 1” pada buku siswa halaman 43 sampai dengan 44</p>	10 menit

Kegiatan	Langkah Langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		e) Guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran agar diperoleh hasil yang lebih baik lagi	

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Papan tulis, komputer, LCD, laptop, sepidol

2. Alat dan Bahan

- a. Thermometer
- b. Air
- c. Es batu
- d. Air panas

3. Sumber Belajar

- a. Buku IPA Kemendikbud Edisi revisi 2016 halaman 105-109
- b. KemendikbudBuku IPA SMP Kelas VIII yang relevan


H. Penilaian

Metode	Indicator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian	Instrumen
Sikap	Menunjukkan rasa ingin tahu, sikap terbuka dan antusias dalam kegiatan pembelajaran	Non - test	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik	KBM	Lampiran 1
Keterampilan	Menggunakan teknik pengamatan yang tepat Menyusun laporan hasil pengamatan Menyampaikan presentasi secara komunikatif	Non - test	Tes penilaian kerja	KBM	Lampiran 2
Pengetahuan	Mengukur suhu dengan alat ukur baku dan tidak baku	Test	Tes pilihan ganda, uraian dan penugasan	Praktikum dan presentasi	Lampiran 3

Klaten, Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Yenni Puspandari, S.Pd.Si

Aprilia Pujayani

NIP. 19820408 200902 2 004

NIM. 14312244009

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Susilowati, M.Pd

NIP. 19830623 200912 2 005

I. LAMPIRAN

Lampiran 01. Penilaian Sikap

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Lampiran 02. Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum				
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya				
3.	Melakukan pengamatan dengan benar				
4.	Menyusun data hasil pengamatan				
5.	Membersihkan alat				
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya				
Jumlah					

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Baik Sekali

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Pertemuan ke-2

1. Lembar pengamatan

No	Tahapan	Skor (1 – 3)
1.	Tahap perencanaan bahan	
2.	Tahap proses pembuatan: a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan c. K3 (keselamatan kerja, keamanan, dan kebersihan)	
3.	Tahap akhir (hasil produk): a. Bentuk fisik b. Inovasi	

Total skor	
------------	--

2. Rubrik penilaian:

Keterampilan yang dinilai	Skor	Kriteria penilaian
Perencanaan bahan	3	Merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Merencanakan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak merencanakan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Persiapan alat dan bahan	3	Menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
	2	Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan
	1	Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
Teknik pembuatan	3	Teknik pembuatan runut
	2	Teknik pembuatan kurang runut
	1	Teknik pembuatan tidak runut
K3	3	<ul style="list-style-type: none"> • Keselamatan kerja • Keamanan • Kebersihan
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Bentuk fisik	3	<ul style="list-style-type: none"> • Produk terlihat bagus • Produk terlihat rapi • Produk terlihat menarik
	2	Ada 2 aspek tersedia
	1	Ada 1 aspek tersedia
Inovasi	3	Produk berinovasi menyeluruh
	2	Produk berinovasi sebagian
	1	Produk tidak berinovasi

$$\text{nilai keterampilan} = \frac{\text{total skor}}{18} \times 100$$

Lampiran 03. Penilaian Pengetahuan

A. Pilihlah jawaban a, b, c atau d sebagai jawaban yang tepat!

1. Suhu adalah
 - a. sama dengan kalor
 - b. satuan untuk kalor
 - c. derajat panas dinginnya suatu benda
 - d. salah satu bentuk energi
2. Untuk mengukur suhu tubuh, lebih baik menggunakan
 - a. rabaan tangan
 - b. *thermometer*
 - c. piknometer
 - d. *pyrometer*
3. Berikut ini adalah macam-macam thermometer yang terbuat dari zat cair
 - a. *thermometer* air raksa dan bimental
 - b. *thermometer* alkohol dan digital
 - c. *thermometer* air raksa dan alkohol
 - d. *thermometer* bimental dan digital
4. Kelebihan *alcohol* dibandingkan dengan raksa sebagai zat cair pengisi thermometer adalah
 - a. titik didihnya lebih tinggi
 - b. titik bekunya lebih rendah
 - c. tidak membasahi dinding tempatnya
 - d. warnanya lebih jernih
5. Titik tetap bawah termometer celcius dibuat dengan cara mencelupkan reservoirnya ke dalam ...
 - a. larutan garam
 - b. es yang sedang melebur
 - c. campuran es dan garam
 - d. air yang sedang mendidih
6. Perubahan suhu derajat Celcius terhadap Fahrenheit dapat menggunakan rumus
 - a. $F = \frac{4}{5} \times t^0 C - 32$
 - b. $F = \frac{5}{4} \times t^0 C$

$$c. F = \frac{9}{5} \times t^0 C + 273$$

$$d. F = \frac{9}{5} \times t^0 C + 32$$

7. Tabel yang menyatakan titik tetap bawah dan titik tetap atas untuk beberapa jenis thermometer dinyatakan sebagai berikut.

Jenis	Titik tetap	
	Bawah	Atas
1	0°	100°
2	0°	80°
3	32°	212°
4	273	373

Pernyataan yang sesuai dengan thermometer Fahrenheit, Reamur, Kelvin, dan Celcius berturut-turut adalah

- 3, 2, 1, dan 4
 - 2, 3, 4 dan 1
 - 4, 3,1, dan 2
 - 3, 2, 4 dan 1
8. Termometer klinis mempunyai daerah ukur
- 0° - 32° °C
 - 35°C - 42°C
 - 30°C – 40°C
 - 0°C – 100°C
9. Alat yang digunakan untuk menyelidiki muai panjang adalah
- Dilatometer
 - labu didih
 - Musschenbroek*
 - Thermometer*
10. Satuan muai panjang adalah
- M
 - °C
 - / °C
 - m/ °C

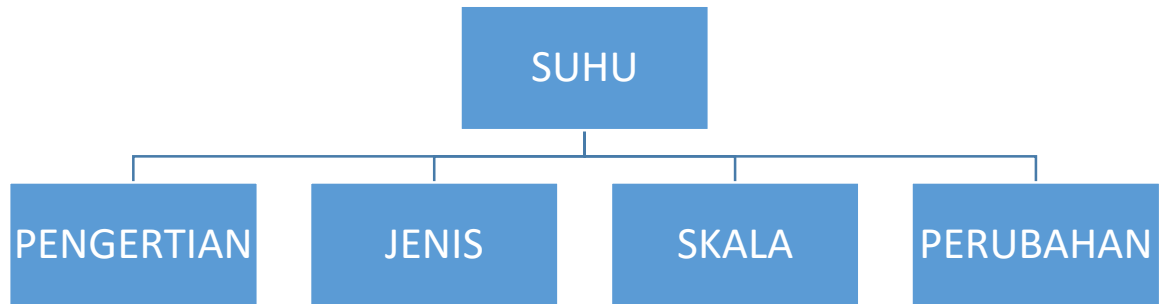
11. Pada suatu percobaan memanaskan air dalam gelas Erlenmeyer di atas kompor yang mengakibatkan air tersebut meluap, hal ini membuktikan bahwa
- zat cair tumpah jika memuai
 - zat cair memuai jika dipanaskan
 - gelas erlenmeyer tidak muat untuk mendidihkan air
 - muai zat cair lebih besar daripada muai zat padat
12. Keping bimetal terdiri dari dua keeping yang memiliki koefisien muai panjang berbeda dikelilingi menjadi satu, jika keping bimetal tersebut dipanaskan, maka akan melengkung kearah
- logam yang angka koefisien muai panjangnya besar
 - logam yang angka koefisien muai panjangnya kecil
 - logam yang angka koefisien muai ruangnya besar
 - logam yang angka koefisien muai ruangnya kecil
13. Koefisien muai panjang adalah
- angka yang menunjukkan bertambah panjangnya tiap 1 cm suatu zat bila suhunya dinaikkan 1°C
 - angka yang menunjukkan berkurang panjangnya tiap 1 cm zat bila suhu dinaikkan 1°C
 - angka yang menunjukkan berkurang panjangnya tiap 1 cm zat bila suhunya tetap pada 1°C
 - angka yang menunjukkan bertambah panjangnya tiap 1 cm suatu zat bila suhunya turun 1°C
14. Timah merupakan zat yang memiliki koefisien muai panjang terbesar yaitu 0,000029 yang artinya
- akan bertambah panjang 0,000029 cm bila suhunya dinaikkan 1°C
 - akan berkurang panjangnya 0,000029 cm bila suhunya dinaikkan 1°C
 - akan menyusut 29 cm bila suhunya dinaikkan 1°C
 - akan bertambah panjangnya 29 cm bila suhunya dinaikkan 1°C
15. Pemasangan kawat telepon atau kawat listrik dibiarkan kendur saat pemasangannya pada siang hari. Hal ini dilakukan dengan maksud....
- Memudahkan pemasangannya
 - memudahkan saat perbaikan
 - agar tidak putus saat terjadi penyusutan
 - agar tidak putus saat terjadi pemuaian

Kunci Jawaban:

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
2.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
3.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
4.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
5.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
6.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
7.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
8.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
9.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
10.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
11.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
12.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
13.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
14.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
15.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
Jumlah		15	

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 04. Peta Konsep Materi





Lembar Kerja Peserta Didik

Pengukuran Suhu dengan Termometer

A. Tujuan

Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu menggunakan thermometer

B. Alat dan Bahan

1. Air panas
2. Air dingin
3. Air
4. Termometer
5. 3 gelas air mineral
6. Alat tulis

C. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam percobaan
2. Mengisi 3 gelas air mineral masing-masing menggunakan air panas (Gelas 1), air dingin (gelas 2) dan air (gelas 3)
3. Mencelupkan jari telunjuk tangan kanan ke dalam air panas
4. Mencelupkan jari telunjuk tangan kiri ke dalam air dingin
5. Mencelupkan kedua jari telunjuk tangan kanan dan jari telunjuk tangan kiri ke dalam air biasa
6. Mengukur masing-masing gelas menggunakan thermometer

D. Data Hasil Percobaan

Hal yang diamati		Gelas 1 (air panas) Jari tangan kanan	Gelas 2 (air dingin) Jari tangan kiri	Gelas 3 (air biasa) Kedua jari
Rasanya di jari tangan	Naracoba 1			
	Naracoba 2			
Suhu ($^{\circ}\text{C}$)				

E. Kesimpulan

.....
.....

F. Diskusi

1. Apa yang kamu ketahui tentang suhu? Bagaimana cara mengukurnya?

Jawab:.....
.....

2. Bagaimana hasil pengukuran suhu menggunakan jari tangan antara naracoba 1 dan 2? Apabila hasilnya berbeda, apa penyebabnya? Jelaskan!

Jawab:.....

3. Bagaimana perbandingan hasil pengukuran suhu menggunakan jari tangan dan termometer?

Jawab:.....
.....

LAMPIRAN 9

LEMBAR JAWAB

Nama		Nilai	
No		Tanda tangan orang tua	
Kelas		Tanda tangan guru	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

LAMPIRAN 10

Nilai Ulangan Harian

Kelas 8A

No.	Nama Siswa	Struktur Fungsi Tumbuhan		Sistem Pencernaan	
		UH 1	Remidi	UH 2	Remidi
1	Afifah Zainur Rokhimah	93	-	88	-
2	Agatha Widyarni	53	70	72	-
3	Alexander Frederico I.P.P	67	70	68	
4	Alfianto Yogi Admaja	77	-	72	-
5	Alina Indriani	90	-	72	-
6	Aprilia Suryaningsih	73	-	64	
7	Bagas Aji	70	-	68	
8	Damar Wicaksono	77	-	80	-
9	Dhamar Aji Nugroho	83	-	80	-
10	Emmilia Tri Buana P	70	-	60	
11	Ghazella Ramulti N	73	-	64	
12	Hanum Farah M	77	-	84	-
13	Hegar Surya Abdullah	67	70	60	
14	Helena Apollinaris	77	-	64	
15	Hendry Martha Widyat M	47	70	44	
16	Kevyn Dwi Saputra	33	70	40	
17	Keysha Larasati Putri A	93	-	92	-
18	Lintang Indah Sari	87	-	80	-
19	Mala Suci R	70	-	56	
20	Manuel Tegar Setiawan	87	-	72	-
21	Moch. Zaky	57	70	56	
22	Muhammad Reza Malik	60	70	68	
23	Mutiara Putri Mahardika	77	-	88	-
24	Niken Yogaswari	57	70	80	-
25	Novi Sushmita	83	-	84	-
26	Nur Hidayah	80	-	84	-
27	Rafli Surya Saputra	53	70	72	-
28	Rahmat Santoso	87	-	80	-
29	Ridho Adzan Pratama	53	70	44	
30	Sofia Putri N	90	-	92	-
31	Syahrindra Syifa F	83	-	84	-
32	Venia Shafira Tariza	60	70	72	-
33	Vita Lestari	63	70	76	-
34	Zhalika Rahmadhanian	83	-	84	-

Nilai Ulangan Harian

Kelas 8B

No.	Nama Siswa	Struktur Fungsi Tumbuhan		Sistem Pencernaan	
		UH 1	Remidi	UH 2	Remidi
1	Alvia Luthfi D	80	-	80	-
2	Amri Fikri A	60	70	56	
3	Aninditya Mayfa Permana	77	-	88	-
4	Anisa Putri Damayanti	90	-	72	-
5	Ardan Haikal S	90	-	76	-
6	Asanta Nur Waluyo J	77	-	68	
7	Azizah Zulaikha	73	-	64	
8	Bagas Adi S	70	-	64	
9	Bagus Alvian P	53	70	72	-
10	Brilliant Wicaksono P.P	90	-	72	-
11	Choirunnisa Ayu S	83	-	72	-
12	Dimas Hermawan	77	-	72	-
13	Dina Apriliyanti	73	-	44	
14	Ekabella Nirwana Disa	90	-	88	-
15	Gregorius Frederico Y	73	-	68	
16	Haningtyas P	67	70	68	
17	Ihsan Harjanto	73	-	68	
18	Indah Cahyani	73	-	80	-
19	Ishomi Salman Saputra	77	-	52	
20	Isnaini Sri W	80	-	68	
21	Kensa Ivana Faustin	83	-	68	
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna	90	-	92	-
23	Mila Tri Habsari	70	-	88	-
24	Muhammad Rikhan M	83	-	32	
25	Muhammad Winaris S	73	-	68	
26	Revangga Aji D	70	-	56	
27	Rizki Wahyu Utami	50	70	60	
28	Talita Nur A	67	70	76	-
29	Taufiq Dias Prakoso	80	-	68	
30	Tri Yulianto	50	70	72	-
31	Tyara Suryanto Putri	87	-	80	-
32	Vrida Pusparani	67	70	84	-
33	Yuni Lestari	80	-	48	

LAMPIRAN 11

Nilai Lembar Kerja Peserta Didik dan Tugas Proyek

Kelas 8A

No.	Nama Siswa	Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan				Materi Sistem Pencernaan			
		LKPD 1 (Organ Tumbuhan)	LKPD 2 (Pengamatan Mikroskop)	LKPD 3 (Teknologi Terilhami Struktur Fungsi)	TUGAS PROYEK	LKPD 1 (Kemasan Makanan)	LKPD 2 (Uji Makanan)	LKPD 3 (Identifikasi Organ)	LKPD 4 (Identifikasi Penyakit)
1	Afifah Zainur Rokhimah	93	90	95	93	95	94	95	95
2	Agatha Widyarni	93	90	95	93	95	92	96	95
3	Alexander Frederico I.P.P	93	90	95	93	95	96	94	95
4	Alfianto Yogi Admaja	93	90	95	93	96	92	96	95
5	Alina Indriani	93	90	95	93	95	94	93	95
6	Aprilia Suryaningsih	90	90	95	93	95	93	95	96
7	Bagas Aji	90	90	95	93	95	92	95	96
8	Damar Wicaksono	90	90	95	93	96	93	96	96
9	Dhamar Aji Nugroho	90	90	95	93	95	93	95	96
10	Emmilia Tri Buana P	90	90	95	93	96	93	96	96
11	Ghazella Ramulti N	85	88	93	88	95	92	95	96
12	Hanum Farah M	85	88	93	88	96	92	96	95
13	Hegar Surya Abdullah	85	88	93	88	95	94	93	95
14	Helena Apollinaris	85	88	93	88	95	96	94	95
15	Hendry Martha Widyat	93	90	93	96	95	92	96	95
16	Kevyn Dwi Saputra	93	90	93	96	95	94	95	95
17	Keysha Larasati Putri A	93	90	93	96	95	92	95	96

18	Lintang Indah Sari	93	90	93	96	96	93	96	96
19	Mala Suci R	85	88	88	90	95	92	96	95
20	Manuel Tegar Setiawan	85	88	88	90	95	96	94	95
21	Moch. Zaky	85	88	88	90	96	92	96	95
22	Muhammad Reza Malik	85	88	88	90	95	92	95	96
23	Mutiara Putri Mahardika	93	89	90	93	95	94	95	95
24	Niken Yogaswari	93	89	90	93	95	96	94	95
25	Novi Sushmita	93	89	90	93	96	92	96	95
26	Nur Hidayah	93	89	90	93	95	92	95	96
27	Rafli Surya Saputra	88	88	90	88	96	93	96	96
28	Rahmat Santoso	88	88	90	88	95	93	95	96
29	Ridho Adzan Pratama	88	88	90	88	95	94	93	95
30	Sofia Putri N	88	88	90	88	96	93	96	96
31	Syahrindra Syifa F	92	88	92	90	95	93	95	96
32	Venia Shafira Tariza	92	88	92	90	95	94	93	95
33	Vita Lestari	92	88	92	90	95	92	96	95
34	Zhalika Rahmadhania	92	88	92	90	95	94	95	95

Nilai Lembar Kerja Peserta Didik dan Tugas Proyek

Kelas 8B

No.	Nama Siswa	Materi Struktur dan Fungsi Tumbuhan				Materi Sistem Pencernaan			
		LKPD 1 (Organ Tumbuhan)	LKPD 2 (Pengamatan Mikroskop)	LKPD 3 (Teknologi Terilhami Struktur Fungsi)	TUGAS PROYEK	LKPD 1 (Kemasan Makanan)	LKPD 2 (Uji Makanan)	LKPD 3 (Identifikasi Organ)	LKPD 4 (Identifikasi Penyakit)
1	Alvia Luthfi D	90	90	95	95	95	95	96	96
2	Amri Fikri A	90	90	95	95	95	94	95	96
3	Aninditya Mayfa P	90	90	95	95	95	94	95	96
4	Anisa Putri Damayanti	90	90	95	95	95	94	95	95
5	Ardan Haikal S	80	89	90	83	94	93	95	94
6	Asanta Nur Waluyo J	80	89	90	83	94	90	94	95
7	Azizah Zulaikha	80	89	90	83	92	94	90	94
8	Bagas Adi S	80	89	90	83	90	90	88	93
9	Bagus Alvian P	88	90	90	85	94	93	94	95
10	Brillian Wicaksono P.P	88	90	90	85	92	94	90	94
11	Choirunnisa Ayu S	88	90	90	85	94	93	94	95
12	Dimas Hermawan	88	90	90	85	95	94	95	95
13	Dina Apriliyanti	88	88	90	85	90	90	88	93
14	Ekabella Nirwana Disa	88	88	90	85	94	90	94	95
15	Gregorius Frederico Y	88	88	90	85	95	95	96	96
16	Haningtyas P	88	88	90	85	94	93	95	94
17	Ihsan Harjanto	90	89	90	92	95	94	95	96

18	Indah Cahyani	90	89	90	92	95	94	95	96
19	Ishomi Salman Saputra	90	89	90	92	94	93	95	94
20	Isnaini Sri W	90	89	90	92	95	95	96	96
21	Kensa Ivana Faustin	90	90	93	92	95	94	95	95
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna	90	90	93	92	92	94	90	94
23	Mila Tri Habsari	90	90	93	92	94	93	94	95
24	Muhammad Rikhan M	90	90	93	92	94	90	94	95
25	Muhammad Winaris S	83	90	93	88	90	90	88	93
26	Revangga Aji D	83	90	93	88	94	93	94	95
27	Rizki Wahyu Utami	83	90	93	88	90	90	88	93
28	Talita Nur A	83	90	93	88	94	90	94	95
29	Taufiq Dias Prakoso	83	90	93	88	92	94	90	94
30	Tri Yulianto	87	88	93	93	95	95	96	96
31	Tyara Suryanto Putri	87	88	93	93	94	93	95	94
32	Vrida Pusparani	87	88	93	93	95	94	95	95
33	Yuni Lestari	87	88	93	93	95	95	96	96

LAMPIRAN 12

Penilaian Sikap

Kelas 8A

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah
Kelas 8A

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Afifah Zainur Rokhimah	2	3	3	3	2	13	95
2	Agatha Widyarni	1	2	3	3	2	11	90
3	Alexander Frederico I.P.P	1	2	2	2	2	9	85
4	Alfianto Yogi Admaja	3	2	2	2	3	12	90
5	Alina Indriani	1	3	3	3	2	12	90
6	Aprilia Suryaningsih	3	2	3	3	3	14	95
7	Bagas Aji	3	2	2	2	2	11	90
8	Damar Wicaksono	1	2	2	2	2	9	85
9	Dhamar Aji Nugroho	1	2	2	2	2	9	85
10	Emmilia Tri Buana P	1	2	2	2	2	9	85
11	Ghazella Ramulti N	1	3	2	2	3	11	90
12	Hanum Farah M	2	3	3	3	3	14	95
13	Hegar Surya Abdullah	1	2	2	2	3	10	90
14	Helena Apollinaris	3	2	3	3	3	14	95
15	Hendry Martha Widyat M	1	2	2	2	2	9	85
16	Kevyn Dwi Saputra	1	2	2	2	2	9	85
17	Keysha Larasati Putri A	2	3	3	3	2	13	95
18	Lintang Indah Sari	3	3	2	3	3	14	95
19	Mala Suci R	3	2	2	3	3	13	95
20	Manuel Tegar Setiawan	3	2	3	2	3	13	95
21	Moch. Zaky	1	2	2	2	2	9	85
22	Muhammad Reza Malik A	3	2	3	2	2	12	90
23	Mutiara Putri Mahardika	2	3	3	3	3	14	95

24	Niken Yogaswari	2	3	3	3	2	13	95
25	Novi Sushmita	1	3	3	3	2	12	90
26	Nur Hidayah	2	3	3	3	2	13	95
27	Rafli Surya Saputra	1	2	2	2	2	9	85
28	Rahmat Santoso	2	2	2	3	3	12	90
29	Ridho Adzan Pratama	1	2	2	2	2	9	85
30	Sofia Putri N	3	2	3	3	3	14	95
31	Syahrindra Syifa F	2	3	3	3	2	13	95
32	Venia Shafira Tariza	1	2	2	3	2	10	90
33	Vita Lestari	1	3	2	3	3	12	90
34	Zhalika Rahmadhania	2	3	3	3	2	13	95

Penilaian Keterampilan

Kelas 8A

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum			
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya			
3.	Melakukan pengamatan dengan benar			
4.	Menyusun data hasil pengamatan			
5.	Membersihkan alat			
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya			
Jumlah				

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum
Kelas 8A

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	Afifah Zainur Rokhimah	3	3	3	3	3	2	17	94
2	Agatha Widyarni	2	3	3	2	3	3	15	83
3	Alexander Frederico I.P.P	3	2	2	3	2	2	14	78
4	Alfianto Yogi Admaja	3	2	3	3	2	3	13	72
5	Alina Indriani	2	3	3	2	3	3	16	89
6	Aprilia Suryaningsih	3	3	3	3	3	2	17	94
7	Bagas Aji	2	2	3	3	2	3	15	83
8	Damar Wicaksono	3	2	3	3	2	3	16	89
9	Dhamar Aji Nugroho	3	2	3	3	2	3	16	89
10	Emmilia Tri Buana P	2	3	3	3	3	2	16	89
11	Ghazella Ramulti N	2	3	3	3	3	2	16	89
12	Hanum Farah M	2	3	3	3	3	3	17	94
13	Hegar Surya Abdullah	3	2	2	3	2	2	14	78
14	Helena Apollinaris	3	3	3	3	3	2	17	94
15	Hendry Martha Widyat M	2	2	3	3	2	2	14	78
16	Kevyn Dwi Saputra	2	2	2	3	2	2	13	72

17	Keysha Larasati Putri A	3	3	3	3	3	2	17	94
18	Lintang Indah Sari	3	3	3	3	3	2	17	94
19	Mala Suci R	3	3	3	3	2	3	17	94
20	Manuel Tegar Setiawan	3	3	3	3	2	2	16	89
21	Moch. Zaky	3	2	2	3	2	2	14	78
22	Muhammad Reza Malik A	3	2	3	3	2	2	15	83
23	Mutiara Putri Mahardika	3	3	3	3	2	2	14	78
24	Niken Yogaswari	2	3	3	3	3	2	16	89
25	Novi Sushmita	2	3	3	3	3	2	16	89
26	Nur Hidayah	2	3	3	3	3	2	16	89
27	Rafli Surya Saputra	2	2	3	3	2	2	14	78
28	Rahmat Santoso	2	3	3	3	2	3	16	89
29	Ridho Adzan Pratama	2	2	3	3	2	2	14	78
30	Sofia Putri N	3	3	3	3	3	2	17	94
31	Syahrindra Syifa F	2	3	3	3	2	3	16	89
32	Venia Shafira Tariza	2	3	3	3	2	2	15	83
33	Vita Lestari	2	3	3	3	2	2	15	83
34	Zhalika Rahmadhanian	2	3	3	3	2	2	15	83

Penilaian Sikap

Kelas 8B

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah
Kelas 8B

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Alvia Luthfi D	2	2	3	3	3	13	95
2	Amri Fikri A	1	2	2	3	2	10	90
3	Aninditya Mayfa Permana	3	3	3	3	3	15	95
4	Anisa Putri Damayanti	2	2	3	3	2	12	90
5	Ardan Haikal S	1	2	2	2	3	9	85
6	Asanta Nur Waluyo J	1	2	2	2	2	9	85
7	Azizah Zulaikha	2	3	2	3	3	13	95
8	Bagas Adi S	3	2	2	3	2	12	90
9	Bagus Alvian P	1	2	2	2	2	9	85
10	Brilliant Wicaksono P.P	3	2	3	3	3	14	95
11	Choirunnisa Ayu S	3	3	3	3	3	15	95
12	Dimas Hermawan	3	2	3	3	3	14	95
13	Dina Apriliyanti	2	2	3	2	2	11	90
14	Ekabella Nirwana Disa	2	2	3	3	2	12	90
15	Gregorius Frederico Y	1	2	2	2	2	9	85
16	Haningtyas P	1	2	3	3	2	11	90
17	Ihsan Harjanto	3	2	2	2	3	12	90
18	Indah Cahyani	1	2	3	3	3	12	90
19	Ishomi Salman Saputra	1	2	2	2	2	9	85
20	Isnaini Sri W	3	3	3	3	3	15	95
21	Kensa Ivana Faustin	2	2	2	3	3	12	90
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna V	3	2	3	3	3	14	95
23	Mila Tri Habsari	2	3	2	3	3	13	95

24	Muhammad Rikhan M	3	3	3	3	3	15	95
25	Muhammad Winaris S	3	2	2	3	3	13	95
26	Revangga Aji D	2	2	2	2	3	11	90
27	Rizki Wahyu Utami	1	2	3	2	2	10	90
28	Talita Nur A	1	2	3	3	2	11	90
29	Taufiq Dias Prakoso	2	2	2	2	2	10	90
30	Tri Yulianto	1	2	2	2	2	9	85
31	Tyara Suryanto Putri	2	2	2	3	3	12	90
32	Vrida Pusparani	2	3	3	3	3	14	95
33	Yuni Lestari	1	2	2	3	2	10	90

Penilaian Keterampilan

Kelas 8B

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum			
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya			
3.	Melakukan pengamatan dengan benar			
4.	Menyusun data hasil pengamatan			
5.	Membersihkan alat			
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya			
Jumlah				

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum
Kelas 8B

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	Alvia Luthfi D	3	2	3	3	3	2	15	89
2	Amri Fikri A	2	2	2	3	2	2	13	72
3	Aninditya Mayfa Permana	3	3	2	3	3	3	17	94
4	Anisa Putri Damayanti	3	2	3	2	3	2	15	89
5	Ardan Haikal S	2	3	2	2	2	2	13	72
6	Asanta Nur Waluyo J	2	2	2	2	2	3	13	72
7	Azizah Zulaikha	3	3	2	2	3	2	15	89
8	Bagas Adi S	3	3	2	2	2	2	14	78
9	Bagus Alvian P	2	3	2	2	2	2	12	72
10	Brillian Wicaksono P.P	3	3	2	3	2	2	14	78
11	Choirunnisa Ayu S	3	3	3	2	3	3	17	94
12	Dimas Hermawan	3	3	2	3	2	2	15	83
13	Dina Apriliyanti	3	3	3	2	2	2	15	83
14	Ekabella Nirwana Disa	2	3	2	3	3	3	16	89
15	Gregorius Frederico Y	2	3	2	2	2	2	13	72
16	Haningtyas P	2	2	3	2	3	3	16	83

17	Ihsan Harjanto	2	3	2	2	2	2	13	72
18	Indah Cahyani	3	2	3	3	3	2	16	89
19	Ishomi Salman Saputra	2	2	2	3	2	2	13	72
20	Isnaini Sri W	3	3	3	2	3	3	17	94
21	Kensa Ivana Faustin	3	2	3	3	2	2	15	83
22	Kh. Mahadhevi Ryrathna V	3	3	3	2	3	2	16	89
23	Mila Tri Habsari	3	3	3	2	3	2	16	89
24	Muhammad Rikhan M	3	3	3	3	2	2	16	89
25	Muhammad Winaris S	2	3	3	3	2	2	15	83
26	Revangga Aji D	2	3	2	2	2	2	13	72
27	Rizki Wahyu Utami	2	3	2	2	3	2	15	78
28	Talita Nur A	2	3	3	2	3	3	16	89
29	Taufiq Dias Prakoso	2	2	2	2	2	3	13	72
30	Tri Yulianto	2	2	2	3	2	2	13	72
31	Tyara Suryanto Putri	3	3	3	2	3	2	16	89
32	Vrida Pusparani	3	2	3	3	3	2	16	89
33	Yuni Lestari	2	2	2	3	3	2	14	83

Penilaian Sikap

Kelas 7F

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Irsyad Pratama	3	2	2	3	2	12	90
2	Ahmad Zainur Fadli	2	3	2	2	2	11	90
3	Aisyiyah Nur Latifah	3	3	3	3	2	14	95
4	Alivia Putri Selianti	2	2	3	2	2	11	90
5	Annisa Aprilia Rizky	3	2	3	3	3	14	95
6	Annisha Gita Ayu S	2	2	3	3	2	12	90
7	Aris Setiawan	2	3	3	2	2	12	90
8	Arlistya Aisyah Bechakim R	3	3	3	2	2	13	95
9	Candra Nur Fadillah R	2	3	3	2	2	12	90
10	Dewi Indah Mustika	2	3	2	3	2	12	90
11	Dhimas Yoga Wijaya	2	3	3	2	2	12	90
12	Elisa Aprilia Kurniasari	2	3	3	2	2	12	90
13	Erika Wulandari	2	3	2	3	2	12	90
14	Febrian Hangga Sadewa	2	3	3	2	2	12	90
15	Geby Erlin Mariyana	2	2	3	2	2	11	90
16	Miranda Tri Astuti	2	3	3	3	2	13	95
17	Naffiza Miftah Nur Alifah	2	2	2	2	2	10	90

18	Naufal Tegar Arya Pratama	3	2	3	2	2	12	90
19	Novandhia Chalista Tristi D	2	3	3	2	2	12	90
20	Pujma Rizky Fadetra	3	2	3	3	2	13	95
21	Putri Bilqis Amalia	2	2	2	2	2	10	90
22	Rieskyka Fajar Nurdiana R	2	2	2	2	2	10	90
23	Rivan Pradipta Wibisono	2	3	3	2	2	12	90
24	Rizal Rahmat Ardana	2	3	2	3	2	12	90
25	Sabrina Nur Adelia Pramesti	2	3	3	2	2	12	90
26	Salsabila Shofi Naila	2	2	2	2	2	10	90
27	Siti Nur Alifah	3	2	3	3	2	13	95
28	Syaifullah	3	3	3	2	3	14	95
29	Tri Wahono	2	2	3	2	3	12	90
30	Verova Bramantya Yogi P	2	2	3	3	2	12	90
31	Yulia Fanny Fadilah	3	3	3	3	3	15	95
32	Zahra Nur Fithriyyah	3	2	2	3	2	12	90

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum			
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya			
3.	Melakukan pengamatan dengan benar			
4.	Menyusun data hasil pengamatan			
5.	Membersihkan alat			
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya			
Jumlah				

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	Ahmad Irsyad Pratama	3	3	3	3	2	3	17	94
2	Ahmad Zainur Fadli	2	3	2	3	3	3	16	89
3	Aisyiyah Nur Latifah	3	3	3	3	3	3	18	100
4	Alivia Putri Selianti	3	2	3	2	2	3	15	83
5	Annisa Aprilia Rizky	3	3	3	3	3	3	18	100
6	Annisha Gita Ayu S	2	3	3	2	3	3	16	89
7	Aris Setiawan	2	3	2	3	2	3	15	83

8	Arlistya Aisyah Bechakim R	3	3	2	2	3	3	16	89
9	Candra Nur Fadillah R	3	2	3	2	3	3	16	89
10	Dewi Indah Mustika	3	3	2	3	3	3	17	94
11	Dhimas Yoga Wijaya	2	3	2	3	2	3	15	83
12	Elisa Aprilia Kurniasari	3	2	3	2	3	3	16	89
13	Erika Wulandari	3	2	2	3	3	3	16	89
14	Febrian Hangga Sadewa	2	2	3	3	2	3	15	83
15	Geby Erlin Mariyana	3	2	2	3	2	3	15	83
16	Miranda Tri Astuti	3	2	3	3	2	3	16	89
17	Naffiza Miftah Nur Alifah	3	2	2	3	2	3	15	83
18	Naufal Tegar Arya Pratama	3	2	3	3	2	3	16	89
19	Novandhia Chalista Tristi D	3	2	2	3	3	3	16	89
20	Pujma Rizky Fadetra	2	3	2	3	2	3	15	83
21	Putri Bilqis Amalia	3	2	2	3	2	3	15	83
22	Rieskyka Fajar Nurdiana R	2	2	2	3	2	3	14	78

23	Rivan Pradipta Wibisono	3	3	2	2	2	3	15	83
24	Rizal Rahmat Ardana	3	2	3	3	2	3	16	89
25	Sabrina Nur Adelia Pramesti	3	2	3	2	3	2	15	83
26	Salsabila Shofi Naila	3	2	2	3	3	2	15	83
27	Siti Nur Alifah	3	2	3	3	2	3	16	89
28	Syaifullah	3	2	2	3	2	3	15	83
29	Tri Wahono	3	2	2	3	2	3	15	83
30	Verova Bramantya Yogi P	3	2	3	2	2	3	15	83
31	Yulia Fanny Fadilah	3	3	3	2	3	3	17	94
32	Zahra Nur Fithriyyah	3	2	2	3	3	3	16	89

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Penilaian Sikap

Kelas 7G

1. Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Zainuddin Nur Xen Yahya	3	2	2	3	2	12	90
2	Ahmed Syahrul Ramadhan	2	2	2	2	3	11	90
3	Ana Zardani	2	3	2	2	2	11	90
4	Anggraini Maharani	3	2	3	3	2	13	95
5	Anisa Puspita Sari	3	2	3	3	2	12	90
6	Bintang Bima Sanjaya	2	2	3	3	2	12	90
7	Dedy Darmawan N	3	3	2	2	3	13	95
8	Desi Kurniasari	2	2	3	3	3	13	95
9	Ersa Herawati	2	3	3	3	2	13	95
10	Estu Setyoadi Galih R	3	3	3	2	3	14	95
11	Evan Wahyu Adi Pamungkas	2	3	2	3	2	12	90
12	Farrica Estiningsih	2	3	3	2	2	12	90
13	Galuh Yuli Savitri	3	3	2	3	3	11	90
14	Hafid Kurniawan	3	2	3	2	2	12	90
15	Hana Nur Fadhillah	2	3	2	2	3	12	90
16	Herlina Putri Habsari	3	2	2	3	2	12	90
17	Karisma Ana Nofitasari	2	3	3	3	2	13	95

18	Luthfi Aini Dewi	3	3	3	3	3	15	95
19	Maghfira Rahma Aulia	2	3	3	2	2	12	90
20	Muhammad Naufal Isnaini Faiz	3	2	3	3	3	14	95
21	Muhammad Panji Widyadana	2	2	3	2	2	11	90
22	Nabila Novariska Zahri	3	3	3	3	3	15	95
23	Nastiti Nur Sholihah	2	3	3	3	2	13	95
24	Nova Ghida Auliya	2	3	3	2	2	12	90
25	Novita Nur Fitriana	3	3	3	3	3	15	95
26	Olivia Arta Putri	3	2	2	3	3	13	95
27	Reza Pamungkas	3	3	2	2	3	13	95
28	Rika Putri Restiana	2	3	2	3	2	12	90
29	Rizka Dwi Yuliana	3	3	3	3	2	14	95
30	Vicko Narendra Ar Rasyid	3	3	2	2	3	12	90
31	Wahyu Galih Setyawan	2	3	2	2	3	12	90
32	Zaky Nurtahara Prasetya	3	3	3	3	3	15	95

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum			
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya			
3.	Melakukan pengamatan dengan benar			
4.	Menyusun data hasil pengamatan			
5.	Membersihkan alat			
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya			
Jumlah				

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	Ahmad Zainuddin Nur Xen Yahya	3	3	3	2	3	3	17	94
2	Ahmed Syahrul Ramadhan	2	3	3	2	2	3	15	83
3	Ana Zardani	2	2	2	3	3	2	14	78
4	Anggraini Maharani	3	3	2	2	3	3	16	89
5	Anisa Puspita Sari	3	3	2	2	3	3	16	89
6	Bintang Bima Sanjaya	2	2	3	3	2	2	14	78
7	Dedy Darmawan N	2	2	3	3	2	3	15	83
8	Desi Kurniasari	3	3	2	2	2	3	15	83

9	Ersa Herawati	3	2	2	3	3	2	15	83
10	Estu Setyoadi Galih R	3	3	2	2	3	3	16	89
11	Evan Wahyu Adi Pamungkas	2	3	2	2	3	2	14	78
12	Farrica Estiningsih	3	3	2	2	3	2	15	83
13	Galuh Yuli Savitri	3	2	2	3	3	3	16	89
14	Hafid Kurniawan	3	3	2	2	2	3	15	83
15	Hana Nur Fadhilah	2	3	3	3	2	3	16	89
16	Herlina Putri Habsari	2	3	3	2	3	3	16	89
17	Karisma Ana Nofitasari	3	3	2	2	2	3	15	83
18	Luthfi Aini Dewi	3	3	3	3	3	3	18	100
19	Maghfira Rahma Aulia	3	2	3	2	3	3	16	89
20	Muhammad Naufal Isnaini Faiz	3	3	2	2	3	3	16	89
21	Muhammad Panji Widyadana	2	2	3	2	2	2	13	72
22	Nabila Novariska Zahri	3	3	3	3	3	3	18	100
23	Nastiti Nur Sholihah	3	2	2	2	3	3	15	83

24	Nova Ghida Auliya	3	2	3	3	2	3	15	83
25	Novita Nur Fitriana	3	3	3	3	3	3	18	100
26	Olivia Arta Putri	3	2	2	3	3	3	16	89
27	Reza Pamungkas	3	3	3	2	2	3	16	89
28	Rika Putri Restiana	3	2	2	3	3	3	16	89
29	Rizka Dwi Yuliana	3	3	2	2	3	3	16	89
30	Vicko Narendra Ar Rasyid	3	3	2	2	3	3	16	89
31	Wahyu Galih Setyawan	2	2	2	3	3	2	14	78
32	Zaky Nurtahara Prasetya	3	3	3	2	2	3	16	89

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

Penilaian Sikap

Kelas 7H

1. Lembar Pengamatan Sikap da Rubrik

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu				
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok				
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok				
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok				

2. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lembar Penilaian Perilaku Ilmiah

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Abelia Oktaviana	2	3	2	3	2	12	90
2	Ainun Zulaikhah	3	3	2	3	3	14	95
3	Aldi Setyawan	3	2	2	2	2	11	90
4	Alfin Nur Hidayat	3	2	2	2	3	12	90
5	Ane Cikamutia Nugroho	2	3	3	3	2	12	90
6	Arifin Ahsan Rais	2	3	2	2	2	11	90
7	Athaya Arka Pilar Mahendra	3	2	2	2	2	11	90
8	Diah Ayu Wulandari	2	3	3	3	2	13	95
9	Fadhilah Dimi Tanzila	2	2	3	3	2	12	90
10	Fakhri Ghazi Al Ghifari Murdaka	3	2	2	2	3	12	90
11	Fayla Khairunnisa Dewayani	3	3	2	3	3	14	95
12	Ghozi Mufid Nuralim	3	2	3	2	3	13	95
13	Hanif Swa Harjasa	3	3	3	2	2	13	95
14	Hanifa Nur Hidayati	3	3	2	2	3	13	95
15	Lugas Kharisma	1	2	2	2	2	9	85
16	Marfuah Ilham Mustaqimmah	3	3	2	2	3	13	95

17	Muhammad Vicki Hafidz R	3	3	2	2	3	13	95
18	Muhammad Arifin	3	2	2	2	2	11	90
19	Nabila Deftya Zahra	3	3	3	2	3	14	95
20	Nasya Nurna Vianita R	2	2	2	3	3	12	90
21	Novian Ade Saputra	2	3	2	2	3	12	90
22	Nurul Hafizhah	2	3	3	2	2	12	90
23	Rahma Savitri Wibowo	2	2	3	3	2	12	90
24	Rida Ayu Ameliya	3	3	3	2	3	14	95
25	Rizal Jadug Febriyanto	3	2	2	3	3	13	95
26	Roihan Rofiq Rochmatulloh	1	2	2	2	2	9	85
27	Safa Rahma Fajarwati	2	3	3	2	2	12	90
28	Shofi Alya Astuti	2	3	2	3	2	12	90
29	Silviana Olivia	2	2	3	3	2	12	90
30	Syifa Maulida Gita Aprina	2	3	3	2	2	12	90
31	Vallen Aji Kurniawan	3	3	3	2	2	13	95
32	Vanyara Raraswara Eka	2	3	3	2	2	12	90

Kriteria Penilaian:

Jumlah Skor	Nilai
13 – 15	95
10 – 12	90
7 – 9	85
4 – 6	80
1 – 3	75

Penilaian Keterampilan

Pertemuan pertama

1. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kemampuan		
		1	2	3
1.	Menyiapkan alat dan bahan praktikum			
2.	Menggunakan alat sesuai fungsinya			
3.	Melakukan pengamatan dengan benar			
4.	Menyusun data hasil pengamatan			
5.	Membersihkan alat			
6.	Mengembalikan alat-alat pada tempatnya			
Jumlah				

Keterangan: 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik

2. Lembar Penilaian Keterampilan Praktikum

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1	Abelia Oktaviana	3	2	2	3	3	3	16	89
2	Ainun Zulaikhah	3	2	3	3	2	3	15	83
3	Aldi Setyawan	2	2	2	3	2	3	14	78
4	Alfin Nur Hidayat	2	3	3	2	2	2	14	78
5	Ane Cikamutia Nugroho	2	3	2	2	3	2	15	83
6	Arifin Ahsan Rais	2	3	3	3	2	2	15	83
7	Athaya Arka Pilar Mahendra	2	2	2	3	3	2	14	78
8	Diah Ayu Wulandari	3	3	2	2	3	3	15	83

9	Fadhilah Dimi Tanzila	3	2	2	3	3	2	15	83
10	Fakhri Ghazi Al Ghifari Murdaka	2	2	3	3	2	2	14	78
11	Fayla Khairunnisa Dewayani	3	3	2	3	3	3	17	94
12	Ghozi Mufid Nuralim	2	3	3	2	3	2	15	83
13	Hanif Swa Harjasa	3	2	2	3	3	3	16	89
14	Hanifa Nur Hidayati	2	3	3	3	3	2	16	89
15	Lugas Kharisma	2	2	2	2	2	2	12	67
16	Marfuah Ilham Mustaqimmah	3	2	2	3	3	3	16	89
17	Muhammad Vicki Hafidz R	3	3	2	2	3	2	15	83
18	Muhammad Arifin	2	3	3	2	2	3	15	83
19	Nabila Deftya Zahra	3	3	3	3	3	3	18	100
20	Nasya Nurna Vianita R	2	3	3	3	3	2	16	89
21	Novian Ade Saputra	2	2	3	3	2	2	14	78
22	Nurul Hafizhah	3	2	2	3	2	3	15	83
23	Rahma Savitri Wibowo	2	3	3	3	2	2	14	78

24	Rida Ayu Ameliya	3	3	3	3	3	3	18	100
25	Rizal Jadug Febriyanto	3	2	3	3	2	2	15	83
26	Roihan Rofiq Rochmatulloh	2	2	2	2	2	2	12	67
27	Safa Rahma Fajarwati	2	3	3	2	3	3	16	89
28	Shofi Alya Astuti	3	2	3	3	3	2	16	89
29	Silviana Olivia	2	3	2	3	3	3	16	89
30	Syifa Maulida Gita Aprina	3	3	2	3	2	2	15	83
31	Vallen Aji Kurniawan	3	3	3	2	2	3	16	89
32	Vanyara Raraswara Eka	3	2	2	3	3	2	15	83

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 \%$$

LAMPIRAN 13

PROGRAM TINDAK LANJUT

Jenis Evaluasi : Ulangan Harian 1 dan 2
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/semester : 8/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Kelas	Kompetensi Dasar	Jenis Program*			Uraian Program	Keterangan
			Remidial	Pengayaan	Re-Teaching		
1.	A	3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	√	√	-	Soal remidi dan pengayaan	Terlaksana
2.	B		√	√	-	Soal remidi dan pengayaan	Terlaksana
3.	A	3.5 Menganalisis system pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan system pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan system pencernaan.	-	√	-	Soal remidi dan pengayaan	Terlaksana
4.	B		-	√	-	Soal remidi dan pengayaan	Terlaksana

Keterangan : *beri tanda √

LAMPIRAN 14

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan CFD



Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran di Laboratorium



Gambar 3. Kegiatan Membersihkan Laboratorium



Gambar 4. Kegiatan Mural



Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran Diskusi di Kelas



Gambar 6. Kegiatan PMR



Gambar 7. Kegiatan Pengecatan Lapangan



Gambar 8. Kegiatan Ekstra Tari



Gambar 9. Kerja Ulangan Tengah Semester



Gambar 10. Kegiatan Pramuka